

Государственное бюджетное образовательное учреждение «Казанская  
школа-интернат №7 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ С.Ю.Уралева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор \_\_\_\_\_  
Р.А.Аляева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО  
учителей начальных  
классов  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г

**АДАптированная рабочая программа**

**по МАТЕМАТИКЕ**

**2, 3, 4 классы**

**на срок реализации**

Казань, 2020 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» разработана на основе :

- Конституции Российской Федерации ( Конституция РФ, М: Юридическая литература,2019);
- Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Закона Республики Татарстан «Об образовании» (в действующей редакции);
- Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» № 126-ФЗ от 24.07.1998 г. (в действующей редакции);
- Закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» № 44РHN от 18.07.2004 г.;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- федеральных перечней учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;

- постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- примерных основных образовательных программ начального общего образования;
- учебного плана ГБОУ «Казанская школа-интернат №7 для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Программа разработана на основе авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1 – 4 классы».

Программа адаптирована для учащихся с ОВЗ, имеющих речевые нарушения и особенности развития.

### **Психологические особенности детей с нарушениями речи**

У детей с тяжелой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов. Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой

патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

Наблюдаемые у детей с тяжёлыми нарушениями речи серьёзные трудности в организации собственного речевого поведения отрицательно сказываются на их общении с окружающими. Взаимообусловленность речевых и коммуникативных умений у данной категории детей приводит к тому, что такие особенности речевого развития как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм. Детям с речевыми расстройствами свойственна пассивность, сензитивность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению. Особенности такой личности являются пониженный фон настроения, астенические черты, нередко ипохондричность, тенденция к ограничению социальных контактов.

В целом, дети с тяжёлыми нарушениями речи недостаточно критично оценивают свои возможности, чаще переоценивая их. В большинстве случаев объективная личностная характеристика не совпадает с их самооценкой, многие из своих черт характера дети не отмечают и не оценивают. У детей с тяжёлыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям с патологией речи присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная

раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

## Цели и задачи обучения

**Основными целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- освоение начальных математических знаний;
- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- привитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

Программа определяет **ряд задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Учитывая особенности детей с нарушениями речи, целевые установки изучения математики расширяются за счёт дополнительных компонентов, имеющих коррекционную направленность :

- **развитие** связной устной и письменной речи;
- **выявление**, профилактика и коррекция дискалькуляции;
- **коррекция** лексико-грамматического строя речи.

### **Общая характеристика курса**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах

образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При

таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с



простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний,

отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

### **Место курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом школы-интерната на предмет «Математика» во 2, 3, 4 классах отводится 5 часов в неделю ( **35** учебных недель) / **175** часов в год.

|         |                                 |
|---------|---------------------------------|
| 2 класс | 5 часов в неделю / <b>175</b> ч |
| 3 класс | 5 часов в неделю / <b>175</b> ч |
| 4 класс | 5 часов в неделю / <b>175</b> ч |

## **Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса**

### **Личностные результаты :**

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- целостное восприятие окружающего мира;
- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе, на результат.

### **Метапредметные результаты :**

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учеб познавательных и практических задач;

- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

## **Предметные результаты:**

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), описи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

## **Содержание курса за 2 класс**

### **Числа от 1 до 100.**

#### ***Нумерация.***

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их

последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

**Практические работы:** Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

### ***Сложение и вычитание чисел.***

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

**Практические работы:** Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты.

Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

### ***Умножение и деление чисел.***

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

### ***Величины и их измерение.***

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).



Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

### **Текстовые задачи.**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

### **Элементы геометрии.**

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

### **Элементы алгебры.**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида  $a \pm 5$ ;  $4 - a$ ; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий.

Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a - x = b$ ;

### **Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

## **Содержание курса за 3 класс**

### **Числа от 1 до 100.**

#### ***Сложение и вычитание.***

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с

неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.  
Обозначение геометрических фигур буквами.

### ***Табличное умножение и деление.***

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимость между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.

Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки, Соотношения между ними.

### ***Внетабличное умножение и деление.***

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида  $23 \times 4$ ,  $4 \times 23$ . Приёмы умножения и деления для случаев вида  $20 \times 3$ ,  $3 \times 20$ ,  $60 : 3$ ,  $80 : 20$ .

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Приём деления для случаев вида  $87 : 29$ ,  $66 : 22$ . Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \times b$ ,  $c : d$ , вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

**Числа от 1 до 1000.**

***Нумерация.***

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.

Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

***Сложение и вычитание.***

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приёмы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние), прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 – 3 действия на сложение.

***Умножение и деление.***

Устные приёмы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приёмы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление.

Знакомство с калькулятором.

### **Итоговое повторение.**

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приёмы. Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

## **Содержание курса за 4 класс**

### **Числа от 1 до 1000.**

#### ***Повторение.***

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

### **Числа, которые больше 1000.**

#### ***Нумерация.***

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

#### **Величины.**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр.

Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр.

Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна.

Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век.

Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

### ***Сложение и вычитание.***

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:  $x + 312 = 654 + 79$ ,  $729 - x = 217 + 163$ ,  $x - 137 = 500 - 140$ . Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

### ***Умножение и деление.***

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний).

Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида  $6 \times x = 429 + 120$ ,  $x - 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x = 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

### **Итоговое повторение.**

Повторение изученных тем за год.

## **Планируемые результаты изучения программы по курсу "Математика" к концу 2 класса**

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить;

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

### ***Регулятивные УУД:***

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, учиться планировать учебную деятельность на уроке;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;

- использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

### ***Познавательные УУД:***

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

### ***Коммуникативные УУД:***

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу на уроке и в жизни;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

## **Предметные**

### **ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

#### ***Обучающийся научится:***

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ;  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;  $1\text{ дм} = 10\text{ см}$ ;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеейкой:  $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *группировать объекты по разным признакам;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

## АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

***Обучающийся научится:***

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения и вычитания*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножения и деления*;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;



- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;*
- *решать простые уравнения подбором неизвестного числа;*
- *моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;*
- *раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;*
- *применять переместительное свойство умножения при вычислениях;*
- *называть компоненты и результаты действий умножения и деления;*
- *устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;*
- *выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.*

**РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

***Обучающийся научится:***

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение и деление*;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.*

**ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.**

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

***Обучающийся научится:***

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

***Обучающийся научится:***

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*
- *вычислять периметр прямоугольника (квадрата).*

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

***Обучающийся научится:***

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания.

## **Планируемые результаты изучения программы по курсу "Математика" к концу 3 класса**

### **Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

***Регулятивные УУД:***

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- планировать учебную деятельность на уроке.
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;
- использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

***Познавательные УУД:***

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;

- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера.

### ***Коммуникативные УУД:***

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- вступать в беседу на уроке и в жизни;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

## **Предметные**

### **ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

#### **Обучающийся научится:**

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;

- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

## АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

**Обучающийся научится:**

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;

- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;*
- *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.*

### РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

**Обучающийся научится:**

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;*
- *дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*
- *находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*
- *решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;*

- *решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.*

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

### ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

#### **Обучающийся научится:**

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;*
- *изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;*
- *читать план участка (комнаты, сада и др.).*

### ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

#### **Обучающийся научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*
- *вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*

### РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

#### **Обучающийся научится:**

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *читать несложные готовые таблицы;*
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.*

**Планируемые результаты обучающихся по курсу  
« Математика» к концу 4 класса**

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» во 4-м классе являются:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- определение наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;



- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Математика» во 4-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

### **Регулятивные УУД**

#### **Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

### **Познавательные УУД**

#### **Обучающийся научится:**

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика».

### **Коммуникативные УУД**

#### **Обучающийся научится:**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач;

- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

## **Предметные**

### **ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

#### **Обучающийся научится:**

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*

- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

## АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

### **Обучающийся узнает:**

- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
- связь между компонентами и результатом каждого действия;
- основные свойства арифметических действий (переместительное, сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

### **Обучающийся научится:**

- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3 — 4 действия (со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений вида  $a + 3$ ,  $8 \cdot g$ ,  $B:2$ ,  $a + B$ ,  $c \cdot d$ ,  $k : n$  при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;
- решать уравнения вида  $x+60 = 320$ ,  $125 + x=750$ ,  $2000-x = 1450$ ,  $x \cdot 12 = 2400$ ,  $x:5 = 420$ ,  $600:x= 25$  на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1 — 3 действия.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

**РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

**Обучающийся научится:**

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1– 3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса

*одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;*

- решать задачи в 3–4 действия;*
- находить разные способы решения задачи.*

## ВЕЛИЧИНЫ

### **Обучающийся узнает:**

- единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.

### **Обучающийся научится:**

- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

### ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

### **Обучающийся научится:**

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

### **Обучающийся научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;*
- *вычислять периметр многоугольника;*
- *находить площадь прямоугольного треугольника;*
- *находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.*

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

### **Обучающийся научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *доставать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*

- *понимать простейшие высказывания, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).*

## **Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания**

**Формы и виды контроля** уровня обученности детей: контрольные, самостоятельные и проверочные работы, математические диктанты, тестирование, используются и такие формы контроля, как фронтальный опрос и индивидуальные ответы на вопросы.

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом предметных результатов служит способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

**Текущий контроль** по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже



одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль** по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

**Итоговый контроль** по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Учитывая особенности детей с ОВЗ и имеющиеся у них сложные сочетания нарушений речи и познавательных способностей, контрольные работы имеют дифференцированный характер и разделяются по уровню сложности.

## Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по математике

| Работа, состоящая из примеров  | Работа, состоящая из задач            | Комбинированная работа  | Контрольный устный счет |
|--|---------------------------------------|---|-------------------------|
| «5» - без ошибок.  | «5» - без ошибок.                     | «5» - без ошибок.   | «5» - без ошибок.       |
| «4» - 1 грубая и 1 -2 негрубые ошибки.                               | «4» - 1-2 негрубых ошибки.            | «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.   | «4»- 1-2 ошибки.        |
| «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки | «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки. | «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным. | «3» - 3-4 ошибки.       |
| «2» - 4 и более грубых ошибки.                                       | «2» - 2 и более грубых ошибки.        | «2» - 4 грубые ошибки.  |                         |

### **Тесты:**

«5» — (100 - 93%); «4» — (92 - 71%); «3» — (70 - 50%); «2» — (49-22%).

### **Письменные работы**

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объём выполненного задания.

### **Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки**

#### *Ошибки:*

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;

- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания — проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

*Недочёты:*

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий, которые не нужны для получения результата;
- отсутствие ответа к заданию или ошибка в записи ответа.

**Характеристика цифровой оценки (отметки)**

**«5» («отлично»)** — уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного "недочёта; логичность и полнота изложения.

**«4» («хорошо»)** — уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения; наличие одной ошибки или трёх-четырёх недочётов по текущему материалу, два-три недочёта по

пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приёмов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**«3» («удовлетворительно»)** — достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе, две-три ошибки или пять-шесть недочётов по текущему учебному материалу; одна ошибка и два-три недочёта по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«2» («плохо»)** — уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие многочисленных ошибок как по текущему, так и по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность её основных положений;

### ***Математический диктант***

**Оценка "5"** ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

**Оценка "4"** ставится:

- не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

**Оценка "3"** ставится:

- не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

**Оценка "2"** ставится:

- не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

### ***Устные ответы***

**Оценка «5»**

- полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой учебников;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;

- правильно выполнил рисунки, чертежи, графика, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами», применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе навыков и умений;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

**Оценка «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов ИЛИ в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

**Оценка «3»**

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятие, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

### **Оценка «2»**

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

В основу оценивания **устного** ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

#### Ошибки:

-неправильный ответ на поставленный вопрос;

-неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;

-при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

#### Недочеты:

-неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;

-при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;

-неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;

-медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;

-неправильное произношение математических терминов.

## **Электронные пособия по предмету**

1. CD-ROM. Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 2 класс». - М.: Экзамен, 2012.

2. CD-ROM. Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 3 класс». - М.: Экзамен, 2012.

3. CD-ROM. Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 4 класс». - М.: Экзамен, 2012.

## **Демонстрационные пособия**

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100, от 1 до 1000.

Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками).

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки).

Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.

Демонстрационная таблица умножения.

## **Учебно-практическое оборудование**

Пособия для изучения состава чисел.

Пособия для изучения геометрических величин, фигур, тел.

## **Технические средства обучения**

Персональный компьютер с принтером.

Ксерокс.

Ноутбук.

Экспозиционный экран.

Мультимедийный проектор.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Магнитная доска.

## **Интернет-ресурсы**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов

<http://school-collection.edu.ru>

2. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы) <http://www.km-school.ru>

3. Презентация уроков «Начальная школа»

<http://nachalka/info/about/193>

4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку)

<http://nsc.1september.ru/urok>



## Содержание учебного материала 2 класс

| <b>№</b>  | <b>Раздел</b>  | <b>Количество часов</b> |
|-----------|--|-------------------------|
| <b>1.</b> | <b>Нумерация</b>   | <b>24</b>               |
|           |  |                         |
| <b>2.</b> | <b>Сложение и вычитание в пределах 100</b>                           | <b>106</b>              |
|           | Устные приёмы сложения и вычитания                                   | 56                      |
|           | Письменные приёмы сложения и вычитания                               | 50                      |
|           |  |                         |
| <b>3.</b> | <b>Умножение и деление.</b>  | <b>27</b>               |
|           |  |                         |
| <b>4.</b> | <b>Табличное умножение и деление</b>                                 | <b>11</b>               |
| <b>5.</b> | <b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе».</b> | <b>7</b>                |
|           |  |                         |
|           | <b>Всего</b>   | <b>175</b>              |

### Содержание учебного материала 3 класс

| <b>№</b> | <b>Раздел</b>   | <b>Количество часов</b> |
|----------|---|-------------------------|
| 1.       | <b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.</b>                     | 10                      |
| 2.       | <b>Табличное умножение и деление.</b>                               | 33                      |
| 3.       | <b>Числа от 1 до 100.<br/>Табличное умножение и деление.</b>        | 35                      |
| 4.       | <b>Числа от 1 до 100.<br/>Внетабличное умножение и деление.</b>     | 36                      |
| 5.       | <b>Числа от 1 до 1000. Нумерация.</b>                               | 19                      |
| 6.       | <b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.</b>                    | 16                      |
| 7.       | <b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.</b>                     | 21                      |
| 8.       | <b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе».</b> | 5                       |
|          | <b>Всего</b>  | <b>175</b>              |

## Содержание учебного материала 4 класс

| №         | ТЕМА  | Количество часов |
|-----------|---|------------------|
| <b>1.</b> | <b>Числа от 1 до 1000</b><br><b>Повторение пройденного</b><br><b>в 3 классе</b> | <b>14</b>        |
|           | <b>Числа, которые больше</b><br><b>1000.</b>                                    | <b>156</b>       |
| <b>2.</b> | <b>Нумерация многозначных</b><br><b>чисел.</b>                                  | 12               |
| <b>3.</b> | <b>Величины.</b>  | 15               |
| <b>4.</b> | <b>Сложение и вычитание.</b>  | 18               |
| <b>5.</b> | <b>Умножение и деление.</b>   | 97               |
|           | <i>Умножение на однозначное</i><br><i>число.</i>                                | 6                |
|           | <i>Деление на однозначное</i><br><i>число.</i>                                  | 15               |
|           | <i>Скорость. Время.</i><br><i>Расстояние.</i>                                   | 10               |
|           | <i>Треугольники</i>   | 5                |
|           | <i>Умножение на числа,</i><br><i>оканчивающиеся нулями.</i>                     | 8                |
|           | <i>Деление на числа,</i><br><i>оканчивающиеся нулями.</i>                       | 12               |
|           | <i>Умножение на двузначное</i><br><i>и трехзначное число.</i>                   | 15               |
|           | <i>Деление на двузначное</i><br><i>число.</i>                                   | 12               |
|           | <i>Деление на трехзначное</i><br><i>число.</i>                                  | 14               |

|           |   |            |
|-----------|---|------------|
| <b>6.</b> | <b>Итоговое повторение<br/>«Что узнали, чему<br/>научились в 4 классе».</b> | <b>19</b>  |
|           | <b>Всего</b>  | <b>175</b> |

## Календарно – тематическое планирование учебного материала 2 класс

| Раздел<br>Тема урока             | Количество<br>часов | Тип урока                                    | Характеристика<br>основных видов<br>деятельности<br>обучающихся | Формируемые<br>УУД   | Виды и формы<br>контроля | Дата<br>проведения |
|----------------------------------|---------------------|--|---|--|--------------------------|--------------------|
| <b>1 четверть<br/>(45 ч)</b>     |                     |  |   |  |                          |                    |
| <b>Нумерация</b>                 | <b>24</b>           |  |   |  |                          |                    |
| 1.Нумерация чисел от 1 до 20     | 1                   | Урок актуализации знаний и умений            | Читают и записывают числа второго десятка                       | Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить; строить речевое высказывание в устной форме; формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра                           | Ответы на вопросы        |                    |
| 2.Числа от 1 до 20               | 1                   | Урок комплексного применения знаний и умений | Образовывают, сравнивают числа в пределах 20                    | Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить; проводить сравнения ,называть и записывать числа десятками; строить понятное для партнёра высказывание  | Фронтальный опрос        |                    |
| 3.Десятки. Счёт десятками до 100 | 1                   | Урок усвоения новых знаний                   | Называют круглые числа, считают десятки как простые единицы     | Преобразовывать практическую задачу в познавательную; формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения; соотносить свои действия с действием партнёра, приходить к общему решению. | Самостоятельная работа   |                    |
| 4.Числа от 11 до 100             | 1                   | Урок усвоения новых знаний                   | Называют, записывают, сравнивают числа в                        | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом   | Ответы на вопросы        |                    |

|   |   |  |  |  |                        |  |
|---|---|--|--|--|------------------------|--|
|   |   |  | пределах 100   | учебном материале; устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи; строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, оказывать помощь партнёру.  |                        |  |
| 5.Образование чисел от 11 до 100          | 1 | Урок усвоения новых знаний                   | Образовывают числа от 21 до 99                                 | Адекватная мотивация учебной деятельности; использовать общие приёмы решения задач; подводить под понятие на основе распознавания объектов; оценивать и соотносить свои результаты с результатами партнёра               | Математический диктант |  |
| 6.Числа от 11 до 100                      | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Определяют в числе количество десятков и единиц                | Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить; проводить сравнения, называть и записывать числа десятками; строить понятное для партнёра высказывание  | Ответы на вопросы      |  |
| 7.Поместное значение чисел в пределах 100 | 1 | Урок усвоения новых знаний                   | Определяют местное значение цифр, упорядочивают заданные числа | Преобразовывать практическую задачу в познавательную; формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения; соотносить свои действия с действием партнёра, приходиться к общему решению. | Практическая работа    |  |
| 8.Однозначные и двузначные числа          | 1 | Урок усвоения новых знаний                   | Различают однозначные и двузначные числа, сравнивают их        | Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить; строить речевое высказывание в устной форме; формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра                             | Ответы на вопросы      |  |
| 9.Десятичный состав двузначных чисел      | 1 | Урок усвоения новых знаний                   | Заменяют двузначное число суммой разрядных слагаемых           | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале; использовать общие приёмы решения задач; подведение под  | Самостоятельная работа |  |

|  |   |                                |  |   |                     |  |
|--|---|--------------------------------|--|---|---------------------|--|
|  |   |                                |  | понятие на основе распознавания объектов  |                     |  |
| 10.Миллиметр   | 1 | Урок усвоения новых знаний     | Переводят крупные единицы длины в мелкие (см в мм)   | Определение величины, длины; запись свойства чисел и величин в буквенном виде; сравнение предметов по длине; определение корректности сравнения (единые мерки); планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей | Практическая работа |  |
| 11.Измерение отрезков в миллиметрах                            | 1 | Комбинированный урок           | Измеряют отрезки, используя новую единицу длины мм   | Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить; строить речевое высказывание в устной форме; формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра                                    | Практическая работа |  |
| 12.Контрольная работа по теме «Однозначные и двузначные числа» | 1 | Урок контроля знаний и умений  | Самостоятельно выполняют задания, планируют ход работы   | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата   | Контрольная работа  |  |
| 13. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками             | 1 | Урок коррекции знаний и умений | Анализируют допущенные ошибки, выполняют работу над ошибками, совершенствуют вычислительные навыки | Учиться принимать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками, делать умозаключения.   | Работа над ошибками |  |
| 14.Наименьшее трёхзначное число. Сотня                         | 1 | Урок усвоения новых знаний     | Знакомятся со способами образования числа 100  | Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить; строить речевое высказывание в устной форме; формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра                                    | Ответы на вопросы   |  |
| 15.Метр. Таблица мер длины                                     | 1 | Урок усвоения новых знаний     | Формируют представление о метре,   | Измерение длины отрезков с помощью линейки; выражение их длины в  | Практическая работа |  |

|  |   |                             |  |  |                        |  |
|--|---|-----------------------------|--|--|------------------------|--|
|  |   |                             | преобразовывают одни единицы измерения длины в другие                    | сантиметрах и метрах, построение отрезков заданной длины (в сантиметрах); сравнение, складывание и вычитание значения длины; осуществление сравнения отрезков по длине; приведение доказательств; принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; контролировать действия партнера. |                        |  |
| 16.Сложение вида 35+5                      | 1 | Урок усвоения новых знаний  | Выполняют сложение чисел, основанное на знании разрядного состава чисел  | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра  | Ответы на вопросы      |  |
| 17.Вычитание вида 35 – 30, 35 – 5          | 1 | Урок усвоения новых знаний. | Выполняют вычитание чисел, основанное на знании разрядного состава чисел | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра   | Самостоятельная работа |  |
| 18.Разрядные слагаемые                     | 1 | Урок усвоения новых знаний  | Заменяют двузначное число суммой разрядных слагаемых                     | Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить; строить речевое высказывание в устной форме; формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра; делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.  | Ответы на вопросы      |  |
| 19.Замена числа суммой разрядных слагаемых | 1 | Комбинированный урок        | Заменяют двузначное число суммой разрядных слагаемых,                    | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными  | Проверочная работа     |  |



|  |   |                                   |   |   |                     |  |
|--|---|-----------------------------------|---|---|---------------------|--|
|  |   |                                   | вычитают из двузначного числа десятки или единицы   | закономерностями; использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра   |                     |  |
| 20.Единицы стоимости. Рубль. Копейка                         | 1 | Урок усвоения новых знаний        | Сравнивают стоимость предметов в пределах 100 рублей, проводят расчёт монетами разного достоинства  | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить понятное для партнёра высказывание  | Ответы на вопросы   |  |
| 21.Решение задач   | 1 | Комбинированный урок              | Анализируют и решают задачи изученных видов   | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра   | Фронтальный опрос   |  |
| 22.Повторение изученного материала                           | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Применяют полученные знания при выполнении заданий, решают примеры изученных видов  | Принимать и удерживать учебную задачу; осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия; проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знаково-символические средства; строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения | Проверочная работа  |  |
| 23.Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация» | 1 | Урок контроля знаний и умений     | Записывают, сравнивают двузначные числа, представляют их в виде суммы разрядных слагаемых, соотносят и преобразовывают различные величины | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата   | Контрольная работа  |  |
| 24.Анализ контрольной  | 1 | Урок коррекции знаний и умений    | Анализируют допущенные ошибки,  | Учиться принимать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками, делать  | Работа над ошибками |  |

|  |            |                            |   |   |                     |  |
|--|------------|----------------------------|---|---|---------------------|--|
| работы «Числа от 1 до 100. Нумерация»              |            |                            | выполняют работу над ошибками, совершенствуют вычислительные навыки | умозаключения.  |                     |  |
| <b>Сложение и вычитание в пределах 100</b>         | <b>106</b> |                            |   |   |                     |  |
| <b>Устные приёмы сложения и вычитания</b>          | <b>56</b>  |                            |   |   |                     |  |
| 25.Обратные задачи                                 | 1          | Урок усвоения новых знаний | Составляют и решают обратные задачи                                 | Понимать и удерживать учебную задачу; поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; использовать речь для регуляции своего действия  | Ответы на вопросы   |  |
| 26.Сумма и разность отрезков                       | 1          | Урок усвоения новых знаний | Складывают и вычитают длины отрезков                                | Предвидеть возможность получения конкретного результата; осуществлять рефлексию способов и условий действий; ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.  | Практическая работа |  |
| 27. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1          | Урок усвоения новых знаний | Находят неизвестное уменьшаемое, объясняют ход решения задачи       | Применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково- символические средства (таблицы);строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром | Ответы на вопросы   |  |
| 28.Решение задач на нахождение                     | 1          | Комбинированный урок       | Находят неизвестное уменьшаемое,                                    | Применять установленные правила в планировании способа решения; вносить   | Проверочная работа  |  |

|   |   |  |   |  |                    |  |
|---|---|--|---|--|--------------------|--|
| неизвестного уменьшаемого   |   |  | объясняют ход решения задачи  | необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково- символические средства (таблицы);строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром  |                    |  |
| 29. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого   | 1 | Урок усвоения новых знаний                   | Находят неизвестное вычитаемое, объясняют ход решения задачи        | Применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково- символические средства (таблицы); строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром | Ответы на вопросы  |  |
| 30. Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого  | 1 | Комбинированный урок                         | Находят неизвестное вычитаемое, объясняют ход решения задач         | Применять установленные правила в планировании способа решения; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково- символические средства (таблицы) ; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром   | Ответы на вопросы  |  |
| 31.Закрепление изученного материала по теме «Решение задач на нахождение неизвестных уменьшаемого и | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Решают задачи, сравнивают величины, производят вычисления выражений | Применять установленные правила в планировании способа решения; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково- символические средства (таблицы)  | Проверочная работа |  |

|  |   |                            |  |   |                        |  |
|--|---|----------------------------|--|---|------------------------|--|
| вычитаемого»   |   |                            |  |   |                        |  |
| 32.Единицы времени. Час. Минута                                | 1 | Урок усвоения новых знаний | Определяют время по часам, преобразовывают единицы времени   | Преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат; создавать алгоритмы деятельности для определения времени. Определять объекты окружающей действительности | Практическая работа    |  |
| 33.Длина ломаной. Измерение длины ломаной                      | 1 | Урок усвоения новых знаний | Вычисляют длину ломаной  | Понимать и удерживать учебную задачу; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать речь для регуляции своего действия  | Практическая работа    |  |
| 34. Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях | 1 | Урок усвоения новых знаний | Читают и записывают числовые выражения в два действия  | Понимать и удерживать учебную задачу; поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; использовать речь для регуляции своего действия                        | Ответы на вопросы      |  |
| 35. Порядок выполнения действий. Скобки                        | 1 | Комбинированный урок       | Вычисляют значения выражений со скобками и без них   | Предвидеть возможность получения конкретного результата; осуществлять рефлексию способов и условий действий; ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения     | Самостоятельная работа |  |
| 36.Числовые выражения. Сравнение числовых выражений            | 1 | Комбинированный урок       | Читают и записывают числовые выражения в два действия, сравнивают выражения после вычисления их значений | Понимать и удерживать учебную задачу; поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; использовать речь для регуляции своего действия                        | Ответы на вопросы      |  |
| 37. Периметр многоугольника                                    | 1 | Урок усвоения новых знаний | Вычисляют периметр многоугольника  | Предвидеть возможность получения конкретного результата; осуществлять рефлексию способов и условий действий;  | Практическая работа    |  |

|  |   |  |   |  |                     |  |
|--|---|--|---|--|---------------------|--|
|  |   |  |   | ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.  |                     |  |
| 38.Нахождение периметра четырехугольника                         | 1 | Комбинированный урок                         | Вычисляют периметр квадрата, прямоугольника   | Предвидеть возможность получения конкретного результата; осуществлять рефлексию способов и условий действий; ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.   | Практическая работа |  |
| 39.Свойства сложения   | 1 | Урок усвоения новых знаний                   | применяют переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.   | Понимать и удерживать учебную задачу; поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы; использовать речь для регуляции своего действия  | Фронтальный опрос   |  |
| 40.Закрепление изученного материала. Порядок выполнения действий | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Выбирают способы действий при выполнении заданий, применяют вычислительные навыки при решении примеров  | Применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром | Проверочная работа  |  |
| 41. Наш проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»         | 1 | Комбинированный урок                         | Собирают материал по заданной теме. Определяют и описывают закономерности в отобранных узорах. Составляют узоры и орнаменты. Составляют план работы. Распределяют работу в группе, оценивают выполненную работу | Предвидеть возможность получения конкретного результата; осуществлять рефлексию способов и условий действий; ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.   | Практическая работа |  |
| 42.Обобщение полученных знаний «Что узнали. Чему                 | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний       | Выполняют задания творческого характера, рассуждают и делают  | Применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после  | Тест                |  |

|  |   |                                |   |  |                     |  |
|--|---|--------------------------------|---|--|---------------------|--|
| научились»   |   | и умений                       | выводы  | его завершения на основе учёта сделанных ошибок; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром |                     |  |
| 43.Контрольная работа за I четверть по теме «Сложение и вычитание» | 1 | Урок контроля знаний и умений  | Соотносят свои знания с заданием, самостоятельно планируют и выполняют работу | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата                                      | Контрольная работа  |  |
| 44.Анализ контрольной работы. Решение задач                        | 1 | Урок коррекции знаний и умений | Анализируют и группируют свои ошибки, выбирают способы собственных действий   | Учиться принимать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками, делать умозаключения.  | Работа над ошибками |  |
| 45.Подготовка к изучению устных приёмов вычислений                 | 1 | Урок усвоения новых знаний     | Применяют правила сложения и вычитания при устных вычислениях                 | Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; ставить вопросы, обращаться за помощью.                            | Ответы на вопросы   |  |
| <b>II четверть</b><br><b>35 ч</b>                                  |   |                                |   |  |                     |  |
| <b>Устные приёмы сложения и вычитания (продолжение)</b>            |   |                                |   |  |                     |  |
| 46.Приём сложения вида 36+2  | 1 | Урок усвоения новых знаний     | Применяют приём сложения двузначного числа с однозначным                      | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения; применять правила и пользоваться инструкциями. Построение   | Ответы на вопросы   |  |

|                                    |   |                            |   |   |                        |  |
|------------------------------------|---|----------------------------|---|---|------------------------|--|
|                                    |   |                            |   | рассуждений, сообщение; строить логическое высказывание.  |                        |  |
| 47. Приём сложения вида $36+20$    | 1 | Урок усвоения новых знаний | Применяют приём сложения двузначного числа с круглым числом       | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения; применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение; строить логическое высказывание. | Фронтальный опрос      |  |
| 48. Приём вычитания вида $36 - 2$  | 1 | Урок усвоения новых знаний | Применяют приём вычитания от двузначного числа однозначного числа | Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; осуществлять рефлексии способов и условий действий; ставить вопросы, обращаться за помощью.   | Ответы на вопросы      |  |
| 49. Приём вычитания вида $36 - 20$ | 1 | Урок усвоения новых знаний | Применяют приём вычитания от двузначного числа круглого числа     | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения; применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение; строить логическое высказывание. | Самостоятельная работа |  |
| 50. Приём сложения вида $26+4$     | 1 | Урок усвоения новых знаний | Применяют приём сложения двузначного числа с однозначным          | Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; осуществлять рефлексии способов и условий действий; ставить вопросы, обращаться за помощью.   | Ответы на вопросы      |  |
| 51. Приём вычитания вида $30 - 7$  | 1 | Урок усвоения новых знаний | Применяют приём вычитания от круглого числа однозначного числа    | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра   | Ответы на вопросы      |  |
| 52. Приём                          | 1 | Комбинированный            | Применяют приём   | Понимать учебную задачу урока и   | Математический         |  |

|   |   |  |   |   |                        |  |
|---|---|--|---|---|------------------------|--|
| вычитания вида 30 – 7                                       |   | урок   | вычитания от круглого числа однозначного числа  | стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения; применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение; строить логическое высказывание.                                 | диктант                |  |
| 53.Приём вычитания вида 60 – 24                             | 1 | Урок усвоения новых знаний                   | Применяют приём вычитания от круглого числа двузначного числа                                   | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения; применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение; строить логическое высказывание. | Ответы на вопросы      |  |
| 54. Приём вычитания вида 60 – 24                            | 1 | Комбинированный урок                         | Применяют приём вычитания от круглого числа двузначного числа                                   | Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; ставить вопросы, обращаться за помощью.   | Ответы на вопросы      |  |
| 55.Сложение и вычитание вида 36+2, 36 – 2. Решение задач    | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Применяют приёмы сложения и вычитания двузначного и однозначного числа                          | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра   | Самостоятельная работа |  |
| 56. Сложение и вычитание вида 36+20, 36 – 20. Решение задач | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Применяют приёмы сложения и вычитания двузначного и круглого числа                              | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра   | Ответы на вопросы      |  |
| 57. Сложение и вычитание вида 26+4, 30 – 7, 60 – 24         | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Выбирают наиболее удобный приём вычислений, выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения; применять правила и пользоваться инструкциями. Построение  | Проверочная работа     |  |



|                                      |   |  |   |   |                        |  |
|--------------------------------------|---|--|---|---|------------------------|--|
|                                      |   |  |   | рассуждений, сообщение; строить логическое высказывание.  |                        |  |
| 58. Приём сложения вида 26+7         | 1 | Урок усвоения новых знаний                   | Применяют приём сложения двузначного числа с однозначным с переходом через десяток              | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения; применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение; строить логическое высказывание. | Ответы на вопросы      |  |
| 59. Приём сложения вида 26+7         | 1 | Комбинированный урок                         | Применяют приём сложения двузначного числа с однозначным с переходом через десяток              | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения; применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение; строить логическое высказывание. | Ответы на вопросы      |  |
| 60. Приём вычитания вида 35 – 7      | 1 | Урок усвоения новых знаний                   | Выбирают наиболее удобный приём вычислений, выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности                     | Математический диктант |  |
| 61. Приём вычитания вида 35 – 7      | 1 | Комбинированный урок                         | Выбирают наиболее удобный приём вычислений, выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности                     | Ответы на вопросы      |  |
| 62. Решение примеров изученных видов | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100, выбирая наиболее удобный способ вычисления | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра   | Проверочная работа     |  |
| 63. Решение задач                    | 1 | Комбинированный                              | Анализируют и решают  | Выбирать действия в соответствии с  | Ответы на              |  |

|  |   |  |   |  |                        |  |
|--|---|--|---|--|------------------------|--|
|  |   | урок   | задачи, рассуждают и делают выводы  | поставленной задачей; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра   | вопросы                |  |
| 64.Закрепление изученного материала  | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Применяют изученные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100  | Применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром | Самостоятельная работа |  |
| 65. Решение примеров и задач изученных видов                               | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Объясняют ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 100                                   | Применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром | Фронтальный опрос      |  |
| 66.Контрольная работа по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100» | 1 | Урок контроля знаний и умений                | Самостоятельно планируют и выполняют задания, применяя необходимые умения и навыки, полученные на предыдущих уроках | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата  | Контрольная работа     |  |
| 67.Анализ контрольной работы. Буквенные выражения                          | 1 | Урок коррекции знаний и умений               | Анализируют, группируют и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе  | Учиться принимать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками, делать умозаключения.  | Работа над ошибками    |  |
| 68.Буквенные   | 1 | Урок усвоения                                | Читают, записывают  | Предвидеть возможность получения   | Ответы на              |  |

|                                      |   |                            |  |  |                        |  |
|--------------------------------------|---|----------------------------|--|--|------------------------|--|
| выражения                            |   | новых знаний               | буквенные выражения, находят их значение                                 | конкретного результата; осуществлять рефлексию способов и условий действий; ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения   | вопросы                |  |
| 69.Уравнение                         | 1 | Урок усвоения новых знаний | Читают и записывают уравнения  | Внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения  | Математический диктант |  |
| 70.Решение уравнений методом подбора | 1 | Комбинированный урок       | Решают уравнения методом подбора значения неизвестного                   | Способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий; построение логической цепи рассуждений; использовать речь для регуляции своего действия   | Самостоятельная работа |  |
| 71. Проверка сложения                | 1 | Урок усвоения новых знаний | Выполняют проверку правильности вычислений                               | Понимать и удерживать учебную задачу; поиск необходимой информации в учебнике и справочнике для решения познавательной задачи; использовать знаково- символические средства; использовать речь для регуляции своего действия   | Ответы на вопросы      |  |
| 72.Проверка вычитания                | 1 | Урок усвоения новых знаний | Используют различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений | Решение уравнения, обоснование и комментирование решения на основе взаимосвязи между частью и целым; пошаговая проверка правильности решения с использованием алгоритма; ознакомление с ритмическим счетом до 70; установление причинно-следственных связей; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том | Ответы на вопросы      |  |

|   |   |   |   |  |                        |  |
|---|---|---|---|--|------------------------|--|
|   |   |   |   | числе в ситуации столкновения интересов  |                        |  |
| 73. Проверка вычитания сложением и вычитанием                   | 1 | Комбинированный урок                            | Используют различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений  | Понимать и удерживать учебную задачу; поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки сложения; использовать речь для регуляции своего действия  | Проверочная работа     |  |
| 74.Закрепление изученного материала                             | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений    | Оценивают результаты освоения темы  | Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить; строить речевое высказывание в устной форме; формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра   | Фронтальный опрос      |  |
| 75.Геометрический материал. Черчение и измерение длины отрезков | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений    | Чертят и измеряют отрезки   | Предвидеть возможность получения конкретного результата; осуществлять рефлексию способов и условий действий; ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения  | Практическая работа    |  |
| 76.Геометрический материал. Черчение и измерение длины ломаной  | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений    | Вычисляют длину ломаной   | Предвидеть возможность получения конкретного результата; осуществлять рефлексию способов и условий действий; ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения  | Практическая работа    |  |
| 77.Обобщение полученных знаний «Что узнали. Чему научились»     | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Оценивают собственную деятельность при изучении темы, работают в парах, выполняют задания творческого характера | Применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром | Самостоятельная работа |  |
| 78. Повторение полученных знаний                                | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений    | Выполняют задания творческого и поискового характера,   | Применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после  | Тест                   |  |

|   |           |                                |   |  |                     |  |
|---|-----------|--------------------------------|---|--|---------------------|--|
|   |           |                                | применяют знания и способы действия в измененных условиях   | его завершения на основе учёта сделанных ошибок; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром             |                     |  |
| 79.Контрольная работа за 1 полугодие              | 1         | Урок контроля знаний и умений  | Самостоятельно планируют и выполняют задания, применяя необходимые умения и навыки, полученные на предыдущих уроках; оценивают собственные результаты освоения темы | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата  | Контрольная работа  |  |
| 80.Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1         | Урок коррекции знаний и умений | Анализируют, группируют и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе  | Учиться принимать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками, делать умозаключения.  | Работа над ошибками |  |
| <b>III четверть</b>                               |           |                                |   |  |                     |  |
| <b>50 ч</b>                                       |           |                                |   |  |                     |  |
| <b>Письменные приёмы сложения и вычитания</b>     | <b>50</b> |                                |   |  |                     |  |
| 81.Сложение вида 45+23                            | 1         | Урок усвоения новых знаний     | Моделируют приём сложения вида 45+23, сравнивают разные способы сложения и выбирают наиболее удобный  | Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | Ответы на вопросы   |  |

|                            |   |  |  |  |                        |  |
|----------------------------|---|--|--|--|------------------------|--|
| 82. Сложение вида 45+23    | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Применяют приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполняют вычисления и проверку   | Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | Ответы на вопросы      |  |
| 83. Сложение вида 45+23    | 1 | Комбинированный урок                         | Применяют приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполняют вычисления и проверку   | Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | Самостоятельная работа |  |
| 84. Вычитание вида 57 – 26 | 1 | Урок усвоения новых знаний                   | Моделируют приём вычитания вида 57-26, сравнивают разные способы вычитания и выбирают наиболее удобный   | Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить; строить речевое высказывание в устной форме; формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра   | Ответы на вопросы      |  |
| 85. Вычитание вида 57 – 26 | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Применяют приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполняют вычисления и проверку  | Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить; строить речевое высказывание в устной форме; формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра   | Ответы на вопросы      |  |
| 86. Вычитание вида 57 – 26 | 1 | Комбинированный урок                         | Применяют приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполняют вычисления и проверку сравнивают разные способы вычитания и выбирают наиболее удобный, читают равенства, | Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить; строить речевое высказывание в устной форме; формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра   | Самостоятельная работа |  |

|   |   |   |   |  |                     |  |
|---|---|---|---|--|---------------------|--|
|   |   |   | используя математическую терминологию   |  |                     |  |
| 87.Проверка сложения и вычитания                                  | 1 | Комбинированный урок                            | Выполняют проверку сложения и вычитания чисел в пределах 100, используя взаимосвязь сложения и вычитания  | Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | Ответы на вопросы   |  |
| 88.Закрепление изученного материала                               | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений    | Выполняют проверку сложения и вычитания чисел в пределах 100, используя взаимосвязь сложения и вычитания, читают равенства, используя математическую терминологию, решают задачи, объясняют и обосновывают действие, выбранное для решения задачи | Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | Фронтальный опрос   |  |
| 89.Повторение и обобщение письменных приёмов сложения и вычитания | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Применяют приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, решают задачи, объясняют и обосновывают действие, выбранное для решения задачи   | Установление аналогий и причинно-следственных связей; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  | Тест                |  |
| 90.Угол. Виды углов   | 1 | Урок усвоения новых знаний                      | Различают виды углов (острый, тупой, прямой), чертят углы разных видов на   | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; создавать и преобразовывать модели  | Практическая работа |  |

|  |   |                                |  |   |                     |  |
|--|---|--------------------------------|--|---|---------------------|--|
|  |   |                                | клетчатой бумаге, распознают геометрические фигуры (многоугольники, углы, лучи, точки)   | и схемы для решения задач; сотрудничать с соседом по парте  |                     |  |
| 91.Повторение пройденного материала                                    | 1 | Комбинированный урок           | Применяют письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел, выполняют вычисления и проверку, различают прямой, тупой и острый угол, чертят углы разных видов на клетчатой бумаге, решают текстовые задачи арифметическим способом | Принимать и удерживать учебную задачу; осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия; проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знаково-символические средства; строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения | Проверочная работа  |  |
| 92.Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания» | 1 | Урок контроля знаний и умений  | Самостоятельно планируют и выполняют задания, применяя необходимые умения и навыки, полученные на предыдущих уроках  | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата   | Контрольная работа  |  |
| 93.Анализ контрольной работы. Работа над ошибками                      | 1 | Урок коррекции знаний и умений | Анализируют, группируют и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе   | Учиться принимать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками, делать умозаключения.   | Работа над ошибками |  |
| 94.Сложение вида 37+48   | 1 | Урок усвоения нового материала | Знакомятся с приёмом сложения вида 37+48, читают равенства, используя математическую терминологию, объясняют ход   | Принимать и удерживать учебную задачу; осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия; проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знаково-символические средства; строить понятные  | Ответы на вопросы   |  |



|                                |   |  |  |  |                        |  |
|--------------------------------|---|--|--|--|------------------------|--|
|                                |   |  | выполнения устных приёмов сложения чисел в пределах 100  | для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.  |                        |  |
| 95. Приёмы сложения вида 37+48 | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Выполняют вычисления вида 37+48; моделируют с помощью схематических рисунков и решают текстовые задачи; читают равенства, используя математическую терминологию      | Принимать и удерживать учебную задачу; осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия; проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знаково-символические средства; строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. | Ответы на вопросы      |  |
| 96. Сложение вида 37+48        | 1 | Комбинированный урок                         | Применяют приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполняют вычисления и проверку   | Принимать и удерживать учебную задачу; осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия; проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знаково-символические средства; строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. | Самостоятельная работа |  |
| 97. Сложение вида 37+53        | 1 | Урок усвоения нового материала               | Моделируют приём сложения вида 37+53, читают равенства, используя математическую терминологию, объясняют ход выполнения устных приёмов сложения чисел в пределах 100 | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; сотрудничать с соседом по парте   | Ответы на вопросы      |  |

|                                |   |  |  |   |                        |  |
|--------------------------------|---|--|--|---|------------------------|--|
| 98. Приёмы сложения вида 37+53 | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Выполняют вычисления вида; 37+53; моделируют с помощью схематических рисунков и решают текстовые задачи; читают равенства, используя математическую терминологию | Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить; строить речевое высказывание в устной форме; формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра  | Ответы на вопросы      |  |
| 99. Сложение вида 37+53        | 1 | Комбинированный урок                         | Применяют приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполняют вычисления и проверку   | Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить; строить речевое высказывание в устной форме; формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра  | Самостоятельная работа |  |
| 100. Прямоугольник             | 1 | Урок усвоения новых знаний                   | Выделяют прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников, чертят прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.   | Принимать и удерживать учебную задачу; осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия; проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знаково-символические средства; строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения | Практическая работа    |  |
| 101. Свойства прямоугольника   | 1 | Комбинированный урок                         | Выделяют прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников, чертят прямоугольник, находят его периметр  | Предвидеть возможность получения конкретного результата; осуществлять рефлексию способов и условий действий; ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения   | Практическая работа    |  |
| 102. Сложение вида             | 1 | Урок усвоения                                | Выполняют приём  | Ставить новые учебные задачи в  | Ответы на              |  |

|                                       |   |  |  |  |                        |  |
|---------------------------------------|---|--|--|--|------------------------|--|
| 87+13                                 |   | новых знаний                                 | сложения вида 87+13, применяют вычислительные навыки при решении примеров, объясняют ход выполнения устных приёмов сложения чисел в пределах 100                 | сотрудничестве с учителем; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; сотрудничать с соседом по парте  | вопросы                |  |
| 103. Приёмы сложения вида 87+13       | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Выполняют приём сложения вида 87+13, применяют вычислительные навыки при решении примеров, объясняют ход выполнения устных приёмов сложения чисел в пределах 100 | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения; применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение; строить логическое высказывание.  | Ответы на вопросы      |  |
| 104. Сложение вида 87+13              | 1 | Комбинированный урок                         | Выполняют приём сложения вида 87+13, применяют вычислительные навыки при решении примеров, объясняют ход выполнения устных приёмов сложения чисел в пределах 100 | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  | Самостоятельная работа |  |
| 105. Закрепление изученного материала | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Выполняют вычисления изученных видов в пределах 100, читают и сравнивают выражения, используя математическую терминологию  | Применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром | Фронтальный опрос      |  |
| 106. Решение задач                    | 1 | Комбинированный                              | Решают задачи,   | Понимать и удерживать учебную задачу;  | Ответы на              |  |

|                                      |   |                            |  |  |                        |  |
|--------------------------------------|---|----------------------------|--|--|------------------------|--|
|                                      |   | урок                       | объясняют и обосновывают действие, выбранное для решения задачи  | поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; использовать речь для регуляции своего действия   | вопросы                |  |
| 107.Сложение вида $32+8$             | 1 | Комбинированный урок       | Выполняют приём сложения вида $32+8$ , применяют вычислительные навыки при решении примеров, объясняют ход выполнения устных приёмов сложения чисел в пределах 100   | Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | Математический диктант |  |
| 108.Вычитание вида $40 - 8$          | 1 | Комбинированный урок       | Выполняют приём вычитания вида $40-8$ , применяют вычислительные навыки при решении примеров, объясняют ход выполнения устных приёмов вычитания чисел в пределах 100 | Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | Ответы на вопросы      |  |
| 109.Решение примеров изученных видов | 1 | Комбинированный урок       | Выполняют вычисления изученных видов в пределах 100, объясняют ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 100                               | Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | Проверочная работа     |  |
| 110.Вычитание вида $50 - 24$         | 1 | Урок усвоения новых знаний | Выполняют приём вычитания из круглых чисел вида $50-24$ , применяют вычислительные навыки при решении примеров   | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности                  | Ответы на вопросы      |  |

|  |   |  |   |   |                    |  |
|--|---|--|---|---|--------------------|--|
| 111. Приёмы вычитания вида 50-24                   | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Выполняют приём вычитания из круглых чисел вида 50-24, применяют вычислительные навыки при решении примеров   | Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить; строить речевое высказывание в устной форме; формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра  | Ответы на вопросы  |  |
| 112. Вычитание вида 50 – 24                        | 1 | Комбинированный урок                         | Выполняют приём вычитания из круглых чисел вида 50-24, применяют вычислительные навыки при решении примеров   | Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить; строить речевое высказывание в устной форме; формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра  | Проверочная работа |  |
| 113. Урок – игра «Занимательная математика»        | 1 | Комбинированный урок                         | Выполняют задания логического и творческого характера, применяют полученные знания при выполнении нестандартных заданий, работают в паре, излагают и отстаивают свое мнение, аргументируют свою точку зрения, оценивают точку зрения товарища | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать; оценка качества и уровня усвоения материала; умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Ответы на вопросы  |  |
| 114. Повторение пройденного материала «Что узнали» | 1 | Урок актуализации знаний и умений            | Выполняют вычисления изученных видов в пределах 100, выполняют задания логического и творческого характера, контролируют и оценивают свою работу и её результат,  | Применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром          | Тест               |  |

|  |   |  |   |   |                        |  |
|--|---|--|---|---|------------------------|--|
|  |   |  | работают в паре   |   |                        |  |
| 115. Вычитание вида 52 – 24                            | 1 | Урок усвоения новых знаний                   | Выполняют приём вычитания вида 52-24, применяют вычислительные навыки при решении примеров, объясняют ход выполнения устных приёмов вычитания чисел в пределах 100. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности   | Ответы на вопросы      |  |
| 116. Приёмы вычитания вида 52 – 24                     | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Выполняют приём вычитания вида 52-24, применяют вычислительные навыки при решении примеров, объясняют ход выполнения устных приёмов вычитания чисел в пределах 100  | Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить; строить речевое высказывание в устной форме; формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра  | Самостоятельная работа |  |
| 117. Вычитание вида 52 – 24                            | 1 | Комбинированный урок                         | Выполняют приём вычитания вида 52-24, применяют вычислительные навыки при решении примеров, объясняют ход выполнения устных приёмов вычитания чисел в пределах 100  | Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить; строить речевое высказывание в устной форме; формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра  | Ответы на вопросы      |  |
| 118. Закрепление изученного материала «Чему научились» | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Выполняют вычисления изученных видов в пределах 100, объясняют ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 100, решают                      | Принимать и удерживать учебную задачу; осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия; проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знаково-символические средства; строить понятные для партнёра высказывания, | Проверочная работа     |  |

|  |   |  |   |  |                     |  |
|--|---|--|---|--|---------------------|--|
|  |   |  | задачи, объясняют и обосновывают действие, выбранное для решения задачи   | контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения  |                     |  |
| 119. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»   | 1 | Урок контроля знаний и умений                | Самостоятельно планируют и выполняют задания, применяя необходимые умения и навыки, полученные на предыдущих уроках; оценивают собственные результаты освоения темы   | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата  | Контрольная работа  |  |
| 120. Анализ контрольной работы. Решение примеров изученных видов           | 1 | Урок коррекции знаний и умений               | Анализируют и оценивают ход работы и ее результат, соотносят результат проведенного контроля с поставленными целями при изучении темы, оценивают его и делают выводы, выполняют вычисления изученных видов в пределах 100 | Учиться принимать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками, делать умозаключения.  | Работа над ошибками |  |
| 121. Закрепление изученного материала по теме «Сложение чисел от 1 до 100» | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Выполняют вычисления изученных видов в пределах 100, объясняют ход выполнения устных приёмов сложения чисел в пределах 100, решают задачи, объясняют и обосновывают действие, выбранное для решения                       | Применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром | Фронтальный опрос   |  |

|   |   |  |  |  |                        |  |
|---|---|--|--|--|------------------------|--|
|   |   |  | задачи   |  |                        |  |
| 122.Закрепление пройденного материала по теме «Вычитание чисел от 1 до 100» | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Выполняют вычисления изученных видов в пределах 100, объясняют ход выполнения устных приёмов вычитания чисел в пределах 100, решают задачи, объясняют и обосновывают действие, выбранное для решения задачи            | Применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром | Фронтальный опрос      |  |
| 123.Свойство противоположных сторон прямоугольника                          | 1 | Урок усвоения новых знаний                   | Выделяют прямоугольник из множества четырехугольников, чертят прямоугольник на клетчатой бумаге, знают свойство противоположных сторон прямоугольника  | Предвидеть возможность получения конкретного результата; осуществлять рефлексию способов и условий действий; ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения  | Практическая работа    |  |
| 124.Повторение пройденного материала  | 1 | Урок актуализации знаний и умений            | Выполняют вычисления изученных видов в пределах 100, объясняют ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 100, решают задачи, объясняют и обосновывают действие, выбранное для решения задачи | Применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром | Самостоятельная работа |  |
| 125.Квадрат   | 1 | Урок усвоения нового материала               | Выделяют квадрат из множества  | Предвидеть возможность получения конкретного результата; осуществлять  | Ответы на вопросы      |  |



|   |   |   |  |  |                        |  |
|---|---|---|--|--|------------------------|--|
|   |   |   | четырёхугольников, чертят квадрат на клетчатой бумаге, вычисляют периметр квадрата   | рефлексию способов и условий действий; ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения  |                        |  |
| 126. Свойства квадрата  | 1 | Комбинированный урок                            | Выделяют квадрат из множества четырёхугольников, чертят квадрат на клетчатой бумаге, вычисляют периметр квадрата   | Предвидеть возможность получения конкретного результата; осуществлять рефлексию способов и условий действий; ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения  | Фронтальный опрос      |  |
| 127. Решение задач и примеров изученных видов                 | 1 | Комбинированный урок                            | Выполняют вычисления изученных видов в пределах 100, объясняют ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 100, решают задачи, объясняют и обосновывают действие, выбранное для решения задачи | Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | Самостоятельная работа |  |
| 128. Обобщение полученных знаний «Что узнали. Чему научились» | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Оценивают собственную деятельность при изучении темы, работают в парах, выполняют задания творческого характера  | Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | Проверочная работа     |  |
| 129. Контрольная работа за III                                | 1 | Урок контроля знаний и умений                   | Самостоятельно планируют и выполняют   | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с  | Контрольная работа     |  |

|  |           |                                |   |  |                     |  |
|--|-----------|--------------------------------|---|--|---------------------|--|
| четверть   |           |                                | задания, применяя необходимые умения и навыки, полученные на предыдущих уроках, оценивают собственные результаты освоения темы, анализируют и оценивают ход работы  | поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата  |                     |  |
| 130. Анализ контрольной работы. Решение примеров | 1         | Урок коррекции знаний и умений | Анализируют и оценивают ход работы и ее результат, соотносят результат проведенного контроля с поставленными целями при изучении темы, оценивают его и делают выводы, выполняют вычисления изученных видов в пределах 100 | Учиться принимать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками, делать умозаключения.  | Работа над ошибками |  |
| <b>IV четверть</b><br><b>45ч</b>                 |           |                                |   |  |                     |  |
| <b>Умножение и деление</b>                       | <b>27</b> |                                |   |  |                     |  |
| 131. Умножение                                   | 1         | Урок усвоения новых знаний     | Моделируют действие умножение, заменяют сумму одинаковых слагаемых произведением, преобразовывают единицы длины   | Ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы; извлекать необходимую информацию; формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью | Ответы на вопросы   |  |
| 132. Смысл действия умножения                    | 1         | Урок усвоения новых знаний     | Моделируют действие умножение, заменяют сумму   | Ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении  | Ответы на вопросы   |  |

|  |   |                            |  |   |                        |  |
|--|---|----------------------------|--|---|------------------------|--|
|  |   |                            | одинаковых слагаемых произведением, преобразовывают единицы длины  | учебной проблемы; извлекать необходимую информацию; формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью  |                        |  |
| 133.Вычисление результата умножения с помощью сложения | 1 | Урок усвоения новых знаний | Заменяют сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно), сравнивают сумму одинаковых слагаемых и результат умножения         | Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия; проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знаково-символические средства; строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения | Ответы на вопросы      |  |
| 134.Задачи на умножение                                | 1 | Урок усвоения новых знаний | Моделируют с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решают текстовые задачи на умножение, находят разные способы решения одной и той же задачи | Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия; проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знаково-символические средства; строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения | Фронтальный опрос      |  |
| 135.Периметр прямоугольника                            | 1 | Комбинированный урок       | Выделяют прямоугольник из множества четырехугольников, чертят прямоугольник на клетчатой бумаге, знают свойство противоположных сторон прямоугольника,                             | Предвидеть возможность получения конкретного результата; осуществлять рефлексию способов и условий действий; ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения   | Самостоятельная работа |  |

|  |   |  |  |  |                        |  |
|--|---|--|--|--|------------------------|--|
|  |   |  | вычисляют его периметр   |  |                        |  |
| 136. Умножение нуля                                  | 1 | Урок усвоения новых знаний                   | Знакомятся с приёмами умножения нуля на любое число  | Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить; строить речевое высказывание в устной форме; формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра   | Ответы на вопросы      |  |
| 137. Умножение единицы                               | 1 | Урок усвоения новых знаний                   | Знакомятся с приёмами умножения единицы на любое число   | Умение ориентироваться в учебнике; умение слушать и понимать речь других; волевая саморегуляция; оценка качества и уровня усвоения материала   | Математический диктант |  |
| 138. Название компонентов умножения                  | 1 | Урок усвоения новых знаний                   | Заменяют действие умножения сложением одинаковых слагаемых, знают название компонентов умножения   | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры; умение донести свою позицию до других; планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.   | Ответы на вопросы      |  |
| 139. Закрепление изученного материала. Решение задач | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Моделируют с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решают текстовые задачи на умножение, заменяют действие умножения сложением одинаковых слагаемых | Применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром | Самостоятельная работа |  |
| 140. Переместительное свойство умножения             | 1 | Урок усвоения новых знаний                   | Знакомятся с переместительным свойством умножения, используют переместительное свойство умножения  | Ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы; извлекать необходимую информацию; формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью   | Ответы на вопросы      |  |

|  |   |                            |  |  |                        |  |
|--|---|----------------------------|--|--|------------------------|--|
|  |   |                            | при вычислениях  |  |                        |  |
| 141. Переместительное свойство умножения | 1 | Комбинированный урок       | Знакомятся с переместительным свойством умножения, используют переместительное свойство умножения при вычислениях  | Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить; строить речевое высказывание в устной форме; формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра   | Ответы на вопросы      |  |
| 142. Деление                             | 1 | Урок усвоения новых знаний | Понимают смысл действия деления, моделируют с помощью схематических рисунков и записывают действие деления   | Ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы; извлекать необходимую информацию; формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью   | Ответы на вопросы      |  |
| 143. Деление. Смысл деления              | 1 | Урок усвоения новых знаний | Понимают смысл действия деления, моделируют с помощью схематических рисунков и записывают действие деления, используют переместительное свойство умножения при сравнении выражений | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие, определять вариант представления арифметического выражения с действием деления и обосновывать своё мнение; строить монологическое высказывание, учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности | Ответы на вопросы      |  |
| 144. Деление                             | 1 | Комбинированный урок       | Понимают смысл действия деления, моделируют с помощью схематических рисунков и записывают действие деления, используют переместительное свойство умножения при сравнении выражений | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие, определять вариант представления арифметического выражения с действием деления и обосновывать своё мнение; строить монологическое высказывание, учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности | Самостоятельная работа |  |
| 145. Повторение                          | 1 | Урок актуализации          | Понимают смысл   | Принимать и удерживать учебную задачу.   | Тест                   |  |

|  |   |  |  |  |                    |  |
|--|---|--|--|--|--------------------|--|
| пройденного материала                                |   | знаний и умений                              | действия деления на основе деления по содержанию и на равные части, решают задачи на умножение и деление   | Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действий; проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знаково-символические средства; строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения |                    |  |
| 146.Название компонентов деления                     | 1 | Урок усвоения новых знаний                   | Знают название компонентов деления, читают примеры на деление, используя терминологию  | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры; умение донести свою позицию до других; планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.   | Ответы на вопросы  |  |
| 147.Закрепление изученного материала                 | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Решают уравнения и объясняют их решение, выполняют вычисления изученных видов в пределах 100   | Применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром     | Проверочная работа |  |
| 148.Контрольная работа по теме «Умножение и деление» | 1 | Урок контроля знаний и умений                | Самостоятельно планируют и выполняют задания, применяя необходимые умения и навыки, полученные на предыдущих уроках: решают задачи, уравнения, выполняют вычисления в пределах | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата  | Контрольная работа |  |

|   |   |                                |   |  |                     |  |
|---|---|--------------------------------|---|--|---------------------|--|
|   |   |                                | 100   |  |                     |  |
| 149. Анализ контрольной работы          | 1 | Урок коррекции знаний и умений | Анализируют и оценивают ход работы и ее результат, соотносят результат проведенного контроля с поставленными целями при изучении темы, оценивают его и делают выводы, выполняют письменные вычисления в пределах 100                    | Учиться принимать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками, делать умозаключения.  | Работа над ошибками |  |
| 150. Связь между компонентами умножения | 1 | Урок усвоения новых знаний     | Знают взаимосвязь компонентов умножения, находят неизвестные множители на основе взаимосвязи умножения и деления  | Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание; умение слушать и понимать речь других; прогнозирование результата; проявлять интерес к изучению темы; проявлять желание осваивать учебный материал, необходимый для решения учебных задач. | Ответы на вопросы   |  |
| 151. Приём деления на основе умножения  | 1 | Урок усвоения новых знаний     | Используют связь между компонентами умножения для выполнения деления, выполняют устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100, используют соответствующую терминологию при чтении и составлении математических равенств | Ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы; извлекать необходимую информацию; формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью                                     | Ответы на вопросы   |  |

|  |   |  |  |  |                        |  |
|--|---|--|--|--|------------------------|--|
| 152. Умножение и деление на 10                               | 1 | Комбинированный урок                         | Владеют приёмами умножения и деления на 10 на основе переместительного свойства и взаимосвязи умножения и деления  | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие, определять вариант представления арифметического выражения с действием умножения и обосновывать своё мнение; строить монологическое высказывание, учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности | Самостоятельная работа |  |
| 153. Задачи с величинами : «цена», «количество», «стоимость» | 1 | Урок усвоения новых знаний                   | Моделируют с помощью таблицы и решают задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость», производят умножение и деление на 10 на основе переместительного свойства и взаимосвязи умножения и деления | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; сотрудничать с соседом по парте   | Ответы на вопросы      |  |
| 154. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого   | 1 | Урок усвоения новых знаний                   | Моделируют с помощью схематических рисунков и решают задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого, выполняют устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100                      | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; сотрудничать с соседом по парте   | Ответы на вопросы      |  |
| 155. Закрепление изученного материала. Решение задач         | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Моделируют с помощью схематических рисунков и решают задачи изученных видов,   | Принимать и удерживать учебную задачу; осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия; проводить сравнение, ориентироваться в способах   | Проверочная работа     |  |



|  |           |                                |  |  |                     |  |
|--|-----------|--------------------------------|--|--|---------------------|--|
|  |           |                                | выполняют устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100  | решения задачи, использовать знаково-символические средства; строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия   |                     |  |
| 156.Контрольная работа по теме «Умножение и деление» | 1         | Урок контроля знаний и умений  | Самостоятельно выполняют задания на умножение и деление, сравнение выражений, решают задачи изученных видов, планируют ход своей деятельности  | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата                                  | Контрольная работа  |  |
| 157.Анализ контрольной работы                        | 1         | Урок коррекции знаний и умений | Анализируют и оценивают ход работы и ее результат, соотносят результат проведенного контроля с поставленными целями при изучении темы, оценивают его и делают выводы, выполняют письменные вычисления в пределах 100 | Учиться принимать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками, делать умозаключения.  | Работа над ошибками |  |
| <b>Табличное умножение и деление</b>                 | <b>11</b> |                                |  |  |                     |  |
| 158.Умножение числа 2                                | 1         | Урок усвоения новых знаний     | Моделируют с помощью схематических рисунков приём умножения числа 2, решают задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого, выполняют   | Ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы; извлекать необходимую информацию; формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью | Ответы на вопросы   |  |

|                               |   |                                     |  |  |                        |  |
|-------------------------------|---|-------------------------------------|--|--|------------------------|--|
|                               |   |                                     | устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100  |  |                        |  |
| 159. Приёмы умножения числа 2 | 1 | Урок усвоения новых знаний          | Заменяют умножение сложением, решают примеры на умножение с использованием таблицы умножения, решают задачи изученных видов              | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие, определять вариант представления арифметического выражения с действием умножения и обосновывать своё мнение; строить монологическое высказывание, учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности | Математический диктант |  |
| 160. Деление на 2             | 1 | Урок усвоения новых знаний и умений | Используют взаимосвязь умножения и деления при делении на 2, выполняют устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100     | Ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы; извлекать необходимую информацию; формулировать своё мнение, уметь обращаться за помощью   | Ответы на вопросы      |  |
| 161. Деление на 2             | 1 | Комбинированный урок                | Используют взаимосвязь умножения и деления при делении на 2, выполняют устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100     | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие, определять вариант представления арифметического выражения с действием деления и обосновывать своё мнение; строить монологическое высказывание, учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности   | Самостоятельная работа |  |
| 162. Решение задач            | 1 | Комбинированный урок                | Знают табличные случаи умножения и деления с числом 2, сравнивают величины, преобразовывают единицы длины, решают задачи изученных видов | Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия; проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знаково-символические средства; строить понятные для партнёра высказывания,                | Ответы на вопросы      |  |

|                                      |   |                                   |  |  |                    |  |
|--------------------------------------|---|-----------------------------------|--|--|--------------------|--|
| 163.Повторение пройденного материала | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Решают примеры на умножение с использованием таблицы умножения, моделируют с помощью схематических рисунков и решают задачи изученных видов, выполняют устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100 | Выполнять учебные задания в соответствии с целью; использовать общие приёмы решения задач; ориентироваться в разнообразии способов решения заданий; осуществлять рефлексию способов и условий действий.  | Тест               |  |
| 164. Умножение числа 3               | 1 | Урок усвоения новых знаний        | Моделируют с помощью схематических рисунков приём умножения числа 3, составляют таблицу умножения с числом 3, решают уравнения   | Ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы; извлекать необходимую информацию; формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью   | Ответы на вопросы  |  |
| 165. Умножение на 3                  | 1 | Комбинированный урок              | Используют переместительное свойство умножения при составлении табличных случаев умножения, решают задачи на умножение с числом 3, решают задачи изученных видов   | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие, определять вариант представления арифметического выражения с действием умножения и обосновывать своё мнение; строить монологическое высказывание, учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности | Проверочная работа |  |
| 166. Деление на 3                    | 1 | Урок усвоения новых знаний        | Используют взаимосвязь умножения и деления при делении на 3, выполняют устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100   | Ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы; извлекать необходимую информацию; формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью   | Ответы на вопросы  |  |
| 167. Деление на 3                    | 1 | Комбинированный                   | Используют   | Моделировать ситуацию,   | Ответы на          |  |

|  |          |   |   |   |                        |  |
|--|----------|---|---|---|------------------------|--|
|  |          | урок  | взаимосвязь умножения и деления при делении на 3, выполняют устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100   | иллюстрирующую данное арифметическое действие, определять вариант представления арифметического выражения с действием деления и обосновывать своё мнение; строить монологическое высказывание, учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности   | вопросы                |  |
| 168. Закрепление изученного материала  | 1        | Комбинированный урок                            | Знают табличные случаи умножения и деления на 2, 3, моделируют с помощью схематических рисунков и решают задачи изученных видов, выполняют устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100. | Принимать и удерживать учебную задачу; осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия; проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знаково-символические средства; строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения                                       | Проверочная работа     |  |
| <b>Итоговое повторение</b>             | <b>7</b> |   |   |   |                        |  |
| 169. Обобщение пройденного материала   | 1        | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Моделируют с помощью схематических рисунков и решают задачи изученных видов, выполняют устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100, знают табличные случаи умножения и деления на 2, 3. | Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила; актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств ( в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур; анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета. | Самостоятельная работа |  |
| 170. Повторение пройденного материала. | 1        | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Моделируют с помощью схематических рисунков   | Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила; актуализировать свои знания для   | Проверочная работа     |  |

|   |   |                                    |  |   |                     |  |
|---|---|------------------------------------|--|---|---------------------|--|
|   |   |                                    | и решают задачи изученных видов, выполняют устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100, знают табличные случаи умножения и деления на 2, 3.  | проведения простейших математических доказательств ( в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур; анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета. |                     |  |
| 171.Итоговая контрольная работа за курс II класса           | 1 | Урок контроля знаний и умений      | Соотносят свои знания с заданием, которое нужно выполнить, планируют ход работы, работают самостоятельно, применяя знания и способы действий на предыдущих уроках  | Соотносить свои знания с заданием, самостоятельно планировать и выполнять работу; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами   | Контрольная работа  |  |
| 172.Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками | 1 | Урок коррекции знаний и умений     | Анализируют и оценивают ход работы и ее результат, соотносят результат проведенного контроля с поставленными целями при изучении темы, оценивают его и делают выводы, выполняют письменные вычисления в пределах 100 | Учиться принимать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками, делать умозаключения.   | Работа над ошибками |  |
| 173. Повторение пройденного материала                       | 1 | Урок актуализации знаний и умений. | Моделируют с помощью схематических рисунков и решают задачи изученных видов, выполняют устные и  | Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила; актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств ( в том числе с опорой на изученные определения, законы  | Фронтальный опрос   |  |

|   |   |  |  |   |                   |  |
|---|---|--|--|---|-------------------|--|
|   |   |  | письменные вычисления изученных видов в пределах 100, знают табличные случаи умножения и деления на 2, 3   | арифметических действий, свойства геометрических фигур; анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.  |                   |  |
| 174. Повторение пройденного материала       | 1 | Урок актуализации знаний и умений                | Моделируют с помощью схематических рисунков и решают задачи изученных видов, выполняют устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100, знают табличные случаи умножения и деления на 2, 3.                                      | Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила; актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств ( в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур; анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета. | Ответы на вопросы |  |
| 175. Урок – обобщение «Весёлая математика». | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. | Выполняют задания логического и творческого характера, применяют полученные знания при выполнении нестандартных заданий, работают в паре, излагают и отстаивают свое мнение, аргументируют свою точку зрения, оценивают точку зрения товарища. | Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить; строить речевое высказывание в устной форме; формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра  | Ответы на вопросы |  |

| <b>№</b> | <b>Виды контрольных работ</b> | <b>I<br/>четверть</b> | <b>II<br/>четверть</b> | <b>III<br/>четверть</b> | <b>IV<br/>четверть</b> | <b>Всего</b> |
|----------|-------------------------------|-----------------------|------------------------|-------------------------|------------------------|--------------|
| 1.       | Контрольная работа            | 3                     | 2                      | 3                       | 3                      | <b>11</b>    |
| 3.       | Самостоятельная работа        | 4                     | 5                      | 7                       | 6                      | <b>22</b>    |
| 4.       | Проверочная работа            | 5                     | 3                      | 5                       | 5                      | <b>18</b>    |
| 5.       | Математический диктант        | 1                     | 3                      | 1                       | 2                      | <b>7</b>     |
| 6.       | Тест                          | 1                     | 1                      | 2                       | 2                      | <b>6</b>     |

## Календарно – тематическое планирование учебного материала 3 класс

| Раздел<br>Тема урока  | Количество<br>часов | Тип урока                                    | Характеристика<br>основных видов<br>деятельности<br>обучающихся                                      | Формируемые<br>УУД  | Виды и формы<br>контроля | Дата<br>проведения |
|---|---------------------|--|--|---|--------------------------|--------------------|
| <b>I четверть<br/>45 ч</b>  |                     |  |  |   |                          |                    |
| <b>Числа от 1 до 100.<br/>Сложение и<br/>вычитание.</b>             | <b>10</b>           |  |  |   |                          |                    |
| 1. Сложение и вычитание чисел в пределах 100.                       | 1                   | Урок актуализации знаний и умений            | Усваивать последовательность чисел от 1 до 100; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100 | Умение контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами                      | Фронтальный опрос        |                    |
| 2. Сложение и вычитание чисел в пределах 100.                       | 1                   | Урок комплексного применения знаний и умений | Выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание  | Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения | Фронтальный опрос        |                    |
| 3. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. | 1                   | Урок актуализации знаний и умений            | Записывать и сравнивать числа в пределах 100; находить сумму и разность чисел в пределах 100         | Выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием; анализировать и делать  | Математический диктант   |                    |



|   |   |  |  | Выводы   |                        |  |
|---|---|--|--|--|------------------------|--|
| 4. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.   | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев   | Рассуждать и делать выводы; излагать и аргументировать свою точку зрения   | Ответы на вопросы      |  |
| 5. Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым. | 1 | Урок усвоения новых знаний                   | Называть латинские буквы; объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания); находить неизвестное слагаемое                        | Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов; рассуждать и делать выводы                                     | Самостоятельная работа |  |
| 6. Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым. | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Называть компоненты и результаты сложения и вычитания; решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей | Ответы на вопросы      |  |
| 7. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.                       | 1 | Урок усвоения новых знаний                   | Решать уравнения нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании   | Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов. Установление причинно-следственных связей                      | Самостоятельная работа |  |
| 8. Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.                        | 1 | Урок усвоения новых знаний                   | Решать уравнения нахождение неизвестного вычитаемого на основе   | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем   | Ответы на вопросы      |  |

|  |           |                               |  |  |                     |  |
|--|-----------|-------------------------------|--|--|---------------------|--|
|  |           |                               | знаний о взаимосвязи чисел при вычитании   | поискового характера. Установление причинно-следственных связей. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий   |                     |  |
| 9. Обозначение геометрических фигур буквами.   | 1         | Урок усвоения новых знаний    | Обозначать геометрические фигуры буквами; читать латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже концы отрезка и вершины многоугольника | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Выполнение задания практического характера; излагают и аргументируют свою точку зрения                     | Практическая работа |  |
| 10. Проверочная работа «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел в пределах 100». | 1         | Урок контроля знаний и умений | Выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; решать уравнения                                    | Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | Проверочная работа  |  |
| <b>Табличное умножение и</b>   | <b>33</b> |                               |  |  |                     |  |

|  |   |                            |  |  |                        |  |
|--|---|----------------------------|--|--|------------------------|--|
| <b>деление.</b>  |   |                            |  |  |                        |  |
| 11. Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Называть компоненты и результаты умножения и деления; решать примеры и текстовые задачи в одно или два действия  | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установление аналогий и причинно-следственных связей                                | Ответы на вопросы      |  |
| 12. Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения. | 1 | Комбинированный урок       | Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | Самостоятельная работа |  |
| 13. Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.   | 1 | Урок усвоения новых знаний | Определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2   | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей                         | Ответы на вопросы      |  |
| 14. Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.   | 1 | Комбинированный урок       | Называть чётные и нечётные числа; применять при вычислениях таблицу умножения и деления с числом 3   | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; планировать учебное   | Арифметический диктант |  |

|   |   |                            |  |   |                        |  |
|---|---|----------------------------|--|---|------------------------|--|
|   |   |                            |  | сотрудничество с учителем и сверстниками  |                        |  |
| 15. Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.                              | 1 | Урок усвоения новых знаний | Анализировать текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость», выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Ответы на вопросы      |  |
| 16. Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.                              | 1 | Комбинированный урок       | Называть связи между величинами: цена, количество, стоимость; выполнять краткую запись задачи разными способами  | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установление причинно-следственных связей              | Самостоятельная работа |  |
| 17. Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Анализировать текстовую задачу с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса, выполнять краткую запись задачи разными способами       | Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов; установление причинно-следственных связей                 | Ответы на вопросы      |  |
| 18. Решение уравнений.  | 1 | Комбинированный урок       | Решать уравнения на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении и вычитании   | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установление   | Ответы на вопросы      |  |

|   |   |   |  |   |                     |  |
|---|---|---|--|---|---------------------|--|
|   |   |   |  | причинно-следственных связей  |                     |  |
| 19.Обобщение знаний по теме «Табличное умножение и деление»     | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее                                | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур) | Проверочная работа  |  |
| 20. Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление». | 1 | Урок контроля знаний и умений                   | Самостоятельно планируют и выполняют задания, применяя необходимые умения и навыки, полученные на предыдущих уроках: решают задачи, уравнения, выполняют вычисления в пределах 100                               | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата           | Контрольная работа  |  |
| 21.Работа над ошибками контрольной работы. Решение задач.       | 1 | Урок коррекции знаний и умений                  | Анализируют и оценивают ход работы и ее результат, соотносят результат проведенного контроля с поставленными целями при изучении темы, оценивают его и делают выводы, выполняют письменные вычисления в пределах | Учиться принимать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками, делать умозаключения.   | Работа над ошибками |  |

|   |   |  |  |  |                        |  |
|---|---|--|--|--|------------------------|--|
|   |   |  | 100  |  |                        |  |
| 22. Порядок выполнения действий.                              | 1 | Урок усвоения новых знаний                   | Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок; использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; сотрудничать с соседом по парте | Ответы на вопросы      |  |
| 23. Порядок выполнения действий.                              | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок; использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установление причинно-следственных связей   | Фронтальный опрос      |  |
| 24. Порядок выполнения действий.                              | 1 | Комбинированный урок                         | Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них)  | Выбирать способы действий при выполнении заданий, применять вычислительные навыки при решении примеров   | Самостоятельная работа |  |
| 25. Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления. | 1 | Комбинированный урок                         | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4   | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать  | Ответы на вопросы      |  |

|   |   |  |  |  |                        |  |
|---|---|--|--|--|------------------------|--|
|   |   |  |  | и обобщать информацию  |                        |  |
| 26. Закрепление пройденного. Таблица умножения. | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений; объяснять решение текстовых задач   | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей   | Фронтальный опрос      |  |
| 27. Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 | Урок усвоения новых знаний                   | Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; решать задачи арифметическими способами                   | Собирать требуемую информацию из указанных источников; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Ответы на вопросы      |  |
| 28. Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 | Комбинированный урок                         | Объяснять смысл выражения «больше в 2 (3, 4, ...) раза»; применять полученные знания для решения простых задач на увеличение числа в несколько раз             | Выбирать способы действий при выполнении заданий; слушать собеседника; оценивать себя и товарищей  | Самостоятельная работа |  |
| 29. Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 | Урок усвоения новых знаний                   | Объяснять смысл выражения «меньше в 2 (3, 4, ...) раза»; объяснять решение задач на уменьшение числа на несколько единиц и на уменьшение числа в несколько раз | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера          | Ответы на вопросы      |  |

|  |   |                            |   |   |                        |  |
|--|---|----------------------------|---|---|------------------------|--|
| 30. Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.                     | 1 | Комбинированный урок       | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5; вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию           | Самостоятельная работа |  |
| 31. Задачи на кратное сравнение.   | 1 | Урок усвоения новых знаний | Объяснять решение задач на кратное сравнение; моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между величинами                       | Выбирать способы действий при выполнении заданий; слушать собеседника; оценивать себя и товарищей   | Фронтальный опрос      |  |
| 32. Решение задач на кратное сравнение.  | 1 | Комбинированный урок       | Объяснять решение задач на кратное сравнение; моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между величинами                       | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  | Ответы на вопросы      |  |
| 33. Решение задач на кратное сравнение. Проверочная работа по теме «Умножение» | 1 | Комбинированный урок       | Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи; решать задачи арифметическими способами   | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера | Проверочная работа     |  |



|   |   |                            |   |   |                        |  |
|---|---|----------------------------|---|---|------------------------|--|
| 34. Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.   | 1 | Комбинированный урок       | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6; вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию   | Ответы на вопросы      |  |
| 35. Решение задач.  | 1 | Комбинированный урок       | Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи; решать задачи арифметическими способами   | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра | Самостоятельная работа |  |
| 36. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.        | 1 | Урок усвоения новых знаний | Составлять план решения задачи на нахождение четвёртого пропорционального   | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера   | Ответы на вопросы      |  |
| 37. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. | 1 | Комбинированный урок       | Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи; решать задачи   | Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее  | Математический диктант |  |

|  |   |   |   |  |                    |   |
|--|---|---|---|--|--------------------|---|
|  |   |   | арифметическими способами   | решения; прогнозировать результат решения  |                    |   |
| 38. Порядок выполнения действий. Проверочная работа.       | 1 | Комбинированный урок                            | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений  | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  | Проверочная работа |   |
| 39. Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления. | 1 | Комбинированный урок                            | Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7; вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями   | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию  | Фронтальный опрос  |   |
| 40. Обобщение материала, пройденного за I четверть         | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | Принимать и удерживать учебную задачу; осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия; проводить сравнение, строить понятные для партнёра высказывания | Проверочная работа |   |
| 41. Контрольная работа за I четверть.                      | 1 | Урок контроля знаний и умений                   | Самостоятельно планируют и  | Планировать, контролировать и  | Контрольная работа | . |

|   |   |   |  |   |                     |  |
|---|---|---|--|---|---------------------|--|
|   |   |   | выполняют задания, применяя необходимые умения и навыки, полученные на предыдущих уроках: решают задачи, уравнения, выполняют вычисления в пределах 100  | оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата   |                     |  |
| 42. Анализ контрольных работ.   | 1 | Урок коррекции знаний и умений                  | Анализируют и оценивают ход работы и ее результат, соотносят результат проведенного контроля с поставленными целями при изучении темы, оценивают его и делают выводы, выполняют письменные вычисления в пределах 100                   | Учиться принимать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками, делать умозаключения.   | Работа над ошибками |  |
| 43. Решение задач изученных видов. Закрепление пройденного материала. | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы | Принимать и удерживать учебную задачу; осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия; проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знаково-символические средства; строить понятные для партнёра | Фронтальный опрос   |  |

|   |           |                            |   |   |                        |  |
|---|-----------|----------------------------|---|---|------------------------|--|
|   |           |                            |   | высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения |                        |  |
| <b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление</b>               | <b>35</b> |                            |   |   |                        |  |
| 44.Площадь. Единицы площади.  | 1         | Урок усвоения новых знаний | Применять способы сравнения фигур по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств                            | Ответы на вопросы      |  |
| 45. Площадь. Единицы площади.   | 1         | Комбинированный урок       | Применять способы сравнения фигур по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера       | Самостоятельная работа |  |
| <b>II четверть</b><br><b>35 ч</b>                                     |           |                            |   |   |                        |  |
| <b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение)</b> |           |                            |   |   |                        |  |
| 46.Квадратный сантиметр.  | 1         | Урок усвоения новых знаний | Называть и использовать при нахождении площади  | Постановка и формулирование проблемы,   | Практическая работа    |  |

|  |   |                            |  |   |                        |  |
|--|---|----------------------------|--|---|------------------------|--|
|  |   |                            | фигуры единицу измерения площади – квадратный сантиметр  | самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера                           |                        |  |
| 47. Квадратный сантиметр.                                    | 1 | Комбинированный урок       | Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах  | Выбирать способы действий при выполнении заданий; слушать собеседника; оценивать себя и товарищей                                 | Самостоятельная работа |  |
| 48. Площадь прямоугольника.                                  | 1 | Урок усвоения новых знаний | Выводить правило вычисления площади прямоугольника   | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  | Практическая работа    |  |
| 49. Площадь прямоугольника.                                  | 1 | Комбинированный урок       | Вычислять площадь прямоугольника (найти длину и ширину в одинаковых единицах, а потом вычислить произведение полученных чисел) | Исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры  | Самостоятельная работа |  |
| 50. Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8   | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию | Арифметический диктант |  |
| 51. Решение задач.   | 1 | Комбинированный урок       | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять   | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход  | Ответы на вопросы      |  |

|  |   |                            |   |   |                        |  |
|--|---|----------------------------|---|---|------------------------|--|
|  |   |                            | план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов   | решения задачи  |                        |  |
| 52. Решение задач.   | 1 | Комбинированный урок       | Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи; решать задачи арифметическими способами | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра | Проверочная работа     |  |
| 53. Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9                                  | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию   | Самостоятельная работа |  |
| 54. Квадратный дециметр.                                     | 1 | Урок усвоения новых знаний | Называть и использовать при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный дециметр     | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера   | Практическая работа    |  |
| 55. Таблица умножения.                                       | 1 | Урок усвоения новых знаний | Применять знание таблицы умножения при вычислении   | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;  | Фронтальный опрос      |  |

|                        |   |                            |  |   |                        |  |
|------------------------|---|----------------------------|--|---|------------------------|--|
|                        |   |                            | значений числовых выражений  | применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями   |                        |  |
| 56. Таблица умножения. | 1 | Комбинированный урок       | Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений  | Выбирать способы действий при выполнении заданий, применять вычислительные навыки при решении примеров  | Проверочная работа     |  |
| 57. Решение задач.     | 1 | Комбинированный урок       | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей  | Самостоятельная работа |  |
| 58. Квадратный метр.   | 1 | Урок усвоения новых знаний | Называть и использовать при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный метр                                      | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | Практическая работа    |  |
| 59. Квадратный метр.   | 1 | Комбинированный урок       | Измерять площади фигур в квадратных метрах; находить площадь прямоугольника и квадрата   | Понимать цели и задачи учебной деятельности; находить средства и способы их достижения; выбирать способы действий при выполнении заданий      | Ответы на вопросы      |  |
| 60. Решение задач.     | 1 | Комбинированный            | Анализировать задачи,  | Моделировать  | Ответы на              |  |

|   |   |   |   |  |                        |  |
|---|---|---|---|--|------------------------|--|
|   |   | урок  | устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов              | содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи   | вопросы                |  |
| 61. Обобщение пройденного «Что узнали. Чему научились».         | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Решать текстовые задачи разных видов; находить площадь прямоугольника и квадрата  | Соотносить свои знания с заданием, самостоятельно планировать и выполнять работу   | Самостоятельная работа |  |
| 62. Проверочная работа по теме « Табличное умножение и деление» | 1 | Урок контроля знаний и умений                   | Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений   | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами                                      | Проверочная работа     |  |
| 63. Умножение на 1.   | 1 | Урок усвоения новых знаний                      | Называть результат умножения любого числа на 1; применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений | Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий | Ответы на вопросы      |  |
| 64. Умножение на 0.   | 1 | Урок усвоения новых знаний                      | Называть результат умножения любого числа на 0; применять   | Постановка и формулирование проблемы,  | Тест                   |  |



|   |   |                            |   |  |                        |  |
|---|---|----------------------------|---|--|------------------------|--|
|   |   |                            | знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений   | самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера                              |                        |  |
| 65. Случаи деления вида: $a : a$ ; $a : 1$ при $a \neq 0$ . | 1 | Урок усвоения новых знаний | Называть результат деления числа на то же число и на 1; применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; оценивать правильность предъявленных вычислений   | Ответы на вопросы      |  |
| 66. Случаи деления вида: $a : a$ ; $a : 1$ при $a \neq 0$ . | 1 | Комбинированный урок       | Называть результат деления числа на то же число и на 1; применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; оценивать правильность предъявленных вычислений   | Проверочная работа     |  |
| 67. Деление нуля на число.                                  | 1 | Урок усвоения новых знаний | Называть результат деления нуля на число, не равное 0   | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями | Фронтальный опрос      |  |
| 68. Решение задач.  | 1 | Комбинированный урок       | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые                    | Выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием; анализировать и делать выводы  | Самостоятельная работа |  |

|   |   |                                |  |   |                        |  |
|---|---|--------------------------------|--|---|------------------------|--|
|   |   |                                | задачи разных видов  |   |                        |  |
| 69. Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление». | 1 | Урок контроля знаний и умений  | Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений; решать текстовые задачи разных видов  | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата | Контрольная работа     |  |
| 70. Анализ и работа над ошибками контрольной работы.<br>Доли.   | 1 | Урок коррекции знаний и умений | Анализируют и оценивают ход работы и ее результат, соотносят результат проведенного контроля с поставленными целями при изучении темы, оценивают его и делают выводы | Учиться принимать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками, делать умозаключения.   | Работа над ошибками    |  |
| 71. Доли.   | 1 | Урок усвоения новых знаний     | Называть и записывать доли; находить долю числа  | Выполнять задания практического характера; излагать и аргументировать свою точку зрения   | Практическая работа    |  |
| 72. Окружность. Круг.   | 1 | Урок усвоения новых знаний     | Чертить окружность (круг) с использованием циркуля; определять центр, радиус окружности  | Исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры  | Практическая работа    |  |
| 73. Диаметр окружности (круга).                                 | 1 | Урок усвоения новых знаний     | Определять и вычерчивать диаметр окружности  | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов   | Самостоятельная работа |  |

|   |   |                               |   |   |                        |  |
|---|---|-------------------------------|---|---|------------------------|--|
|   |   |                               |   | деятельности при решении проблем творческого и поискового характера   |                        |  |
| 74. Проверочная работа по темам «Таблица умножения и деления. Решение задач». | 1 | Урок контроля знаний и умений | Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений; решать текстовые задачи разных видов | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | Проверочная работа     |  |
| 75. Единицы времени.  | 1 | Урок усвоения новых знаний    | Называть единицы времени: год, месяц, неделя; переводить одни единицы времени в другие                              | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера             | Ответы на вопросы      |  |
| 76. Решение задач и примеров изученных видов.                                 | 1 | Комбинированный урок          | Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений; решать текстовые задачи разных видов | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | Самостоятельная работа |  |
| 77. Контрольная работа за II четверть.  | 1 | Урок контроля знаний и умений | Самостоятельно планируют и выполняют задания, применяя необходимые  | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в  | Контрольная работа     |  |

|  |           |                                |  |  |                     |  |
|--|-----------|--------------------------------|--|--|---------------------|--|
|  |           |                                | умения и навыки, полученные на предыдущих уроках: решают задачи, уравнения, выполняют вычисления в пределах 100  | соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата                                       |                     |  |
| 78. Анализ контрольных работ. Закрепление изученного материала.                          | 1         | Урок коррекции знаний и умений | Анализируют и оценивают ход работы и ее результат, соотносят результат проведенного контроля с поставленными целями при изучении темы, оценивают его и делают выводы, выполняют письменные вычисления в пределах 100 | Учиться принимать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками, делать умозаключения.  | Работа над ошибками |  |
| <b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.</b>                              | <b>36</b> |                                |  |  |                     |  |
| 79. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$ . | 1         | Урок усвоения новых знаний     | Знакомятся с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) | Ответы на вопросы   |  |
| 80. Приёмы умножения   | 1         | Комбинированный                | Объяснять приёмы   | Прогнозировать   | Самостоятельная     |  |

|  |   |                            |  |  |                        |  |
|--|---|----------------------------|--|--|------------------------|--|
| и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$ .      |   | урок                       | умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём  | результаты вычислений; контролировать свою деятельность  | работа                 |  |
| <b>III четверть</b><br><b>50 ч</b>                                       |   |                            |  |  |                        |  |
| <b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (продолжение)</b> |   |                            |  |  |                        |  |
| 81. Случаи деления вида $80 : 20$ .                                      | 1 | Урок усвоения новых знаний | Знакомятся с приёмом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями   | Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями   | Ответы на вопросы      |  |
| 82. Случаи деления вида $80 : 20$ .                                      | 1 | Комбинированный урок       | Объяснять приём деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями  | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями | Самостоятельная работа |  |
| 83. Умножение суммы на число.  | 1 | Урок усвоения новых знаний | Знакомятся с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число; использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера        | Фронтальный опрос      |  |

|   |   |                            |   |   |                        |  |
|---|---|----------------------------|---|---|------------------------|--|
|   |   |                            | умножения   |   |                        |  |
| 84. Умножение суммы на число.                   | 1 | Комбинированный урок       | Объяснять способ умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число, находить результат   | Понимать цели и задачи учебной деятельности; находить средства и способы их достижения  | Самостоятельная работа |  |
| 85. Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Учиться умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное; повторять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | Ответы на вопросы      |  |
| 86. Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 | Комбинированный урок       | Использовать правила умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное  | Понимать цели и задачи учебной деятельности; находить средства и способы их достижения  | Самостоятельная работа |  |
| 87. Решение задач.                              | 1 | Комбинированный урок       | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов                          | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи   | Ответы на вопросы      |  |
| 88. Выражения с двумя переменными.              | 1 | Урок усвоения новых знаний | Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения                             | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные         | Фронтальный опрос      |  |

|   |   |                            |   |   |                        |  |
|---|---|----------------------------|---|---|------------------------|--|
|   |   |                            | действий в числовых выражениях, свойства сложения   | определения, законы арифметических действий)  |                        |  |
| 89. Выражения с двумя переменными.            | 1 | Комбинированный урок       | Применять знание приемов вычисления значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | Проверочная работа     |  |
| 90. Деление суммы на число.                   | 1 | Урок усвоения новых знаний | Делить различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число; использовать правила умножения суммы на число при выполнении деления   | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера             | Ответы на вопросы      |  |
| 91. Деление суммы на число.                   | 1 | Комбинированный урок       | Применять правило деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач  | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию         | Арифметический диктант |  |
| 92. Приёмы деления вида $69 : 3$ , $78 : 2$ . | 1 | Урок усвоения новых знаний | Применять правило деления суммы на число и использовать его при решении примеров  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  | Ответы на вопросы      |  |

|   |   |                            |  |   |                        |  |
|---|---|----------------------------|--|---|------------------------|--|
| 93. Приёмы деления вида $69 : 3$ , $78 : 2$ . | 1 | Комбинированный урок       | Применять правило деления суммы на число и использовать его при решении примеров   | Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями  | Самостоятельная работа |  |
| 94. Связь между числами при делении.          | 1 | Урок усвоения новых знаний | Применять навыки нахождения делимого и делителя                                    | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями      | Фронтальный опрос      |  |
| 95. Связь между числами при делении.          | 1 | Комбинированный урок       | Применять навыки нахождения делимого и делителя                                    | Рассуждать и делать выводы; выполнять задания поискового и творческого характера  | Самостоятельная работа |  |
| 96. Проверка деления.                         | 1 | Урок усвоения новых знаний | Использовать разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | Ответы на вопросы      |  |
| 97. Проверка деления.                         | 1 | Комбинированный урок       | Использовать разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами                                       | Самостоятельная работа |  |
| 98. Приём деления для                         | 1 | Урок усвоения              | Делить двузначное  | Актуализировать свои  | Ответы на              |  |



|   |   |                                     |  |   |                        |  |
|---|---|-------------------------------------|--|---|------------------------|--|
| случаев вида 87 : 29, 66 : 22.                                      |   | новых знаний                        | число на двузначное способом подбора   | знания для проведения простейших математических доказательств   | вопросы                |  |
| 99. Приём деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22.                | 1 | Комбинированный урок                | Делить двузначное число на двузначное способом подбора   | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями      | Самостоятельная работа |  |
| 100. Проверка умножения делением.                                   | 1 | Урок усвоения новых знаний          | Применять навыки выполнения проверки умножения делением  | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | Ответы на вопросы      |  |
| 101. Решение уравнений.   | 1 | Комбинированный урок                | Решать уравнения нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя           | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  | Ответы на вопросы      |  |
| 102. Проверочная работа по теме «Внетабличное умножение и деление». | 1 | Урок контроля знаний и умений       | Применять правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число | Сравнить результат проведенного контроля с поставленными целями при изучении темы; оценивать его и делать выводы                          | Проверочная работа     |  |
| 103. Закрепление изученного материала                               | 1 | Урок комплексного применения знаний | Применять правила деления двузначного  | Самостоятельно планировать и  | Самостоятельная работа |  |

|   |   |                                |  |   |                     |  |
|---|---|--------------------------------|--|---|---------------------|--|
| «Что узнали. Чему научились».                                       |   | и умений                       | числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число   | выполнять задания, применяя необходимые умения и навыки, полученные на предыдущих уроках  |                     |  |
| 104. Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление». | 1 | Урок контроля знаний и умений  | Самостоятельно планируют и выполняют задания, применяя необходимые умения и навыки, полученные на предыдущих уроках: решают задачи, уравнения, выполняют вычисления в пределах 100                                   | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата | Контрольная работа  |  |
| 105. Анализ и работа над ошибками контрольной работы.               | 1 | Урок коррекции знаний и умений | Анализируют и оценивают ход работы и ее результат, соотносят результат проведенного контроля с поставленными целями при изучении темы, оценивают его и делают выводы, выполняют письменные вычисления в пределах 100 | Учиться принимать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками, делать умозаключения.   | Работа над ошибками |  |
| 106. Деление с остатком.  | 1 | Урок усвоения новых знаний     | Разъяснять смысл деления с остатком. Решать примеры и задачи на внетабличное умножение и деление   | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  | Ответы на вопросы   |  |
| 107. Деление с остатком.  | 1 | Комбинированный урок           | Выполнять деление с остатком, делать вывод,  | Прогнозировать результаты   | Ответы на вопросы   |  |

|  |   |                               |   |   |                        |  |
|--|---|-------------------------------|---|---|------------------------|--|
|  |   |                               | что при делении остаток всегда меньше делителя.<br>Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | вычислений;<br>контролировать свою деятельность:<br>проверять правильность выполнения вычислений изученными способами                           |                        |  |
| 108. Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора. | 1 | Комбинированный урок          | Применять приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления                           | Выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием; делать выводы   | Самостоятельная работа |  |
| 109. Задачи на деление с остатком.                           | 1 | Урок усвоения новых знаний    | Решать задачи на деление с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления                          | Моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи   | Ответы на вопросы      |  |
| 110. Случаи деления, когда делитель больше остатка.          | 1 | Урок усвоения новых знаний    | Объяснять случаи деления с остатком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя)                  | Выбирать способы действий при выполнении заданий, применять вычислительные навыки при решении примеров  | Ответы на вопросы      |  |
| 111. Проверочная работа по теме «Деление с остатком».        | 1 | Урок контроля знаний и умений | Применять приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления                           | Прогнозировать результаты вычислений;<br>контролировать свою деятельность:<br>проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | Проверочная работа     |  |
| 112. Проверка деления  | 1 | Урок усвоения                 | Выполнять деление с   | Контролировать свою   | Ответы на              |  |

|  |           |   |   |   |                        |  |
|--|-----------|---|---|---|------------------------|--|
| с остатком.  |           | новых знаний                                    | остатком и его проверку   | деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами   | вопросы                |  |
| 113.Обобщение изученного материала.                      | 1         | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Решать примеры и задачи изученных видов; выполнять деление с остатком   | Выполнять задания практического характера; излагать и аргументировать свою точку зрения                                       | Самостоятельная работа |  |
| 114.Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1         | Урок комплексного применения знаний и умений    | Применять приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления                               | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами                           | Тест                   |  |
| <b>Числа от 1 до 1000. Нумерация.</b>                    | <b>19</b> |   |   |   |                        |  |
| 115. Устная нумерация чисел в пределах 1000.             | 1         | Урок усвоения новых знаний                      | Называть новую единицу измерения – 1000; составлять числа, состоящих из сотен, десятков, единиц; называть эти числа | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | Фронтальный опрос      |  |
| 116. Устная нумерация чисел в пределах 1000.             | 1         | Комбинированный урок                            | Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000; <i>называть</i> числа натурального ряда от 100 до 1000         | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера            | Арифметический диктант |  |
| 117. Разряды счётных                                     | 1         | Урок усвоения                                   | Называть десятичный   | Осуществлять  | Ответы на              |  |

|  |   |                            |   |  |                        |  |
|--|---|----------------------------|---|--|------------------------|--|
| единиц.  |   | новых знаний               | состав трёхзначных чисел; записывать и читать трёхзначные числа   | подведение под понятие на основе распознавания объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  | вопросы                |  |
| 118. Письменная нумерация чисел в пределах 1000.       | 1 | Урок усвоения новых знаний | Записывать трёхзначные числа; упорядочивать заданные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)                 | Арифметический диктант |  |
| 119. Письменная нумерация чисел в пределах 1000.       | 1 | Комбинированный урок       | Читать и записывать трёхзначные числа, используя правило, по которому составлена числовая последовательность                          | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями | Самостоятельная работа |  |
| 120. Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | 1 | Урок усвоения новых знаний | увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз   | Выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием; анализировать и делать выводы  | Ответы на вопросы      |  |
| 121. Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | 1 | Комбинированный урок       | Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз   | Выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием; анализировать и делать выводы  | Проверочная работа     |  |

|   |   |                                |   |   |                     |  |
|---|---|--------------------------------|---|---|---------------------|--|
| 122. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.                        | 1 | Урок усвоения новых знаний     | Записывать трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых   | Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов  | Ответы на вопросы   |  |
| 123. Контрольная работа по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком». | 1 | Урок контроля знаний и умений  | Самостоятельно планируют и выполняют задания, применяя необходимые умения и навыки, полученные на предыдущих уроках: решают задачи, уравнения, выполняют вычисления в пределах 1000                                   | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата | Контрольная работа  |  |
| 124. Анализ и работа над ошибками контрольной работы.                             | 1 | Урок коррекции знаний и умений | Анализируют и оценивают ход работы и ее результат, соотносят результат проведенного контроля с поставленными целями при изучении темы, оценивают его и делают выводы, выполняют письменные вычисления в пределах 1000 | Учиться принимать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками, делать умозаключения.   | Работа над ошибками |  |
| 125. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.                        | 1 | Комбинированный урок           | Записывать трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых   | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие  | Ответы на вопросы   |  |
| 126. Сравнение трёхзначных чисел.   | 1 | Урок усвоения новых знаний     | Сравнивать трёхзначные числа и  | Учебное сотрудничество с  | Ответы на вопросы   |  |

|  |   |                                |   |   |                     |  |
|--|---|--------------------------------|---|---|---------------------|--|
|  |   |                                | записывать результат сравнения  | учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации                   |                     |  |
| 127. Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.          | 1 | комбинированный                | Использовать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых  | Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями  | Тест                |  |
| 128. Проверочная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000». | 1 | урок контроля знаний и умений  | Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе; использовать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых         | Самостоятельно планировать и выполнять задания, применяя необходимые умения и навыки, полученные на предыдущих уроках   | Проверочная работа  |  |
| 129. Контрольная работа за III четверть.                           | 1 | Урок контроля знаний и умений  | Решать примеры и задачи изученных видов; выполнять деление с остатком; выполнять сложение и вычитание, основанные на знании разрядных слагаемых | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата | Контрольная работа  |  |
| 130. Анализ и работа над ошибками контрольной работы.              | 1 | Урок коррекции знаний и умений | Анализировать и оценивать ход работы и ее результат,  | Учиться принимать допущенные ошибки, выполнять работу над   | Работа над ошибками |  |

|  |   |                            |   |   |                        |  |
|--|---|----------------------------|---|---|------------------------|--|
|  |   |                            | соотносить результат проведенного контроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать его и делать выводы, выполнять письменные вычисления в пределах 1000 | ошибками, делать умозаключения.   |                        |  |
| <b>IV четверть</b><br><b>45 ч</b>  |   |                            |   |   |                        |  |
|  |   |                            |   |   |                        |  |
| 131. Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. | 1 | Комбинированный урок       | Рассматривать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых   | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установление причинно-следственных связей                              | Ответы на вопросы      |  |
| 132. Сравнение трёхзначных чисел.  | 1 | Комбинированный урок       | Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения   | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Арифметический диктант |  |
| 133. Единицы массы.  | 1 | Урок усвоения новых знаний | Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя   | Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов  | Фронтальный опрос      |  |



|   |           |                            |   |   |                        |  |
|---|-----------|----------------------------|---|---|------------------------|--|
|   |           |                            | соотношения между ними  |   |                        |  |
| <b>Числа от 1 до 1000.<br/>Сложение и вычитание.</b>              | <b>16</b> |                            |   |   |                        |  |
| 134. Приёмы устных вычислений.                                    | 1         | Урок усвоения новых знаний | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями | Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Ответы на вопросы      |  |
| 135. Приёмы устных вычислений<br>вида: $450 + 30$ , $620 - 200$ . | 1         | Урок усвоения новых знаний | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  | Ответы на вопросы      |  |
| 136. Приёмы устных вычислений<br>вида: $450 + 30$ , $620 - 200$ . | 1         | Комбинированный урок       | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие  | Самостоятельная работа |  |
| 137. Приёмы устных вычислений<br>вида: $470 + 80$ , $560 - 90$ .  | 1         | Урок усвоения новых знаний | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000,   | Понимать и удерживать учебную задачу; ориентироваться в   | Ответы на вопросы      |  |

|   |   |                            |   |  |                        |  |
|---|---|----------------------------|---|--|------------------------|--|
|   |   |                            | используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями   | разнообразии способов решения задач; использовать речь для регуляции своего действия   |                        |  |
| 138. Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$ , $560 - 90$ .   | 1 | Комбинированный урок       | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями | Самостоятельная работа |  |
| 139. Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$ , $670 - 140$ . | 1 | Урок усвоения новых знаний | Выполнять устно вычисления, используя приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$ , $670 - 140$ ; сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный     | Выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием; анализировать и делать выводы  | Фронтальный опрос      |  |
| 140. Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$ , $670 - 140$ . | 1 | Комбинированный урок       | Выполнять устно вычисления, используя приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$ , $670 - 140$ ; сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный     | Выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием; анализировать и делать выводы  | Проверочная работа     |  |
| 141. Приёмы письменных вычислений.                              | 1 | Урок усвоения новых знаний | Применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на                          | Ответы на вопросы      |  |

|  |   |                            |  |   |                        |  |
|--|---|----------------------------|--|---|------------------------|--|
|  |   |                            |  | изученные определения, законы арифметических действий)  |                        |  |
| 142. Приёмы письменных вычислений.                 | 1 | Комбинированный урок       | Объяснять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000   | Выбирать способы действий при выполнении заданий; оценивать себя и товарищей  | Арифметический диктант |  |
| 143. Письменное сложение трёхзначных чисел.        | 1 | Урок усвоения новых знаний | Применять алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000             | Понимать цели и задачи учебной деятельности; находить средства и способы их достижения  | Ответы на вопросы      |  |
| 144. Письменное сложение трёхзначных чисел.        | 1 | Комбинированный урок       | Использовать алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000          | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей  | Самостоятельная работа |  |
| 145. Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000         | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | Ответы на вопросы      |  |
| 146. Виды треугольников.                           | 1 | Урок усвоения новых знаний | Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и | Исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры  | Ответы на вопросы      |  |

|  |           |  |   |   |                     |  |
|--|-----------|--|---|---|---------------------|--|
|  |           |  | называть их   |   |                     |  |
| 147. Закрепление.<br>Решение задач.  | 1         | Урок комплексного применения знаний и умений | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов                                  | Моделировать с помощью схематических рисунков и решать задачи   | Проверочная работа  |  |
| 148. Контрольная работа «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел». | 1         | Урок контроля знаний и умений                | Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить, планировать ход работы, работать самостоятельно, применяя знания и способы действий на предыдущих уроках    | Соотносить свои знания с заданием, самостоятельно планировать и выполнять работу; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | Контрольная работа  |  |
| 149. Анализ и работа над ошибками контрольной работы.                                | 1         | Урок коррекции знаний и умений               | Анализировать и оценивать ход работы и ее результат, соотносить результат проведенного контроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать его и делают выводы | Учиться принимать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками, делать умозаключения.   | Работа над ошибками |  |
| <b>Числа от 1 до 1000.<br/>Умножение и деление.</b>                                  | <b>21</b> |  |   |   |                     |  |
| 150. Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$ , $900 : 3$ .                      | 1         | Комбинированный урок                         | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000,   | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от   | Ответы на вопросы   |  |

|   |   |                            |   |   |                        |  |
|---|---|----------------------------|---|---|------------------------|--|
|   |   |                            | используя приём умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями                                | конкретных условий  |                        |  |
| 151. Приёмы устных вычислений<br>вида: $240 \cdot 4$ ,<br>$203 \cdot 4$ , $960 : 3$ . | 1 | Урок усвоения новых знаний | Выполнять устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие | Ответы на вопросы      |  |
| 152. Приёмы устных вычислений<br>вида: $240 \cdot 4$ ,<br>$203 \cdot 4$ , $960 : 3$ . | 1 | Комбинированный урок       | Выполнять устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число | Понимать цели и задачи учебной деятельности; находить средства и способы их достижения  | Самостоятельная работа |  |
| 153. Приёмы устных вычислений<br>вида: $100 : 50$ ,<br>$800 : 400$ .                  | 1 | Урок усвоения новых знаний | Выполнять устное деление трёхзначных чисел способом подбора   | Понимать цели и задачи учебной деятельности; находить средства и способы их достижения  | Ответы на вопросы      |  |
| 154. Приёмы устных вычислений<br>вида: $100 : 50$ ,<br>$800 : 400$ .                  | 1 | комбинированный            | выполнять устное деление трёхзначных чисел способом подбора   | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей  | Проверочная работа     |  |
| 155. Виды треугольников.  | 1 | Урок усвоения новых знаний | <i>Называть</i> виды треугольников:   | Исследовать, распознавать и   | Фронтальный опрос      |  |

|   |   |  |  |   |                        |  |
|---|---|--|--|---|------------------------|--|
|   |   |  | прямоугольный, тупоугольный, остроугольный   | изображать геометрические фигуры  |                        |  |
| 156. Виды треугольников.  | 1 | Комбинированный урок                         | Называть виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный                                    | Исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры  | Самостоятельная работа |  |
| 157. Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.     | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Выполнять устное деление трёхзначных чисел   | Выбирать способы действий при выполнении заданий, применять вычислительные навыки при решении примеров                                      | Тест                   |  |
| 158. Приёмы письменного умножения в пределах 1000.              | 1 | Урок усвоения новых знаний                   | Выполнять умножение трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд                            | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера | Ответы на вопросы      |  |
| 159. Приёмы письменного умножения в пределах 1000.              | 1 | Комбинированный урок                         | Выполнять умножение трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд                            | Выбирать способы действий при выполнении заданий, применять вычислительные навыки при решении примеров                                      | Ответы на вопросы      |  |
| 160. Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление. | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Выполнять письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на однозначное с переходом через разряд | Выбирать способы действий при выполнении заданий, применять вычислительные  | Самостоятельная работа |  |

|   |   |                               |  |  |                        |  |
|---|---|-------------------------------|--|--|------------------------|--|
|   |   |                               |  | навыки при решении примеров  |                        |  |
| 161. Проверочная работа по теме «Умножение многозначного числа на однозначное». | 1 | Урок контроля знаний и умений | Выполнять письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на однозначное с переходом через разряд; пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи, сравнивать выражения; работать с геометрическим материалом | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей   | Проверочная работа     |  |
| 162. Приём письменного деления на однозначное число.                            | 1 | Урок усвоения новых знаний    | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное   | Соотносить свои знания с заданием; планировать ход работы; оценивать её результат  | Ответы на вопросы      |  |
| 163. Приём письменного деления на однозначное число.                            | 1 | Комбинированный урок          | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное   | Понимать цели и задачи учебной деятельности; находить средства и способы их достижения   | Самостоятельная работа |  |
| 164. Проверка деления.  | 1 | Урок усвоения новых знаний    | Делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением   | Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить; строить речевое высказывание в устной форме; формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра | Ответы на вопросы      |  |

|   |   |   |   |  |                        |  |
|---|---|---|---|--|------------------------|--|
| 165. Проверка деления.  | 1 | Комбинированный урок                            | Делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением  | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  | Самостоятельная работа |  |
| 166. Проверочная работа по теме «Деление многозначного числа на однозначное».     | 1 | Урок контроля знаний и умений                   | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное; решать текстовые задачи разных видов  | Выбирать способы действий при выполнении заданий; контролировать и оценивать свою работу и её результат  | Проверочная работа     |  |
| 167. Обобщение пройденного «Что узнали. Чему научились».                          | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное; применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Тест                   |  |
| 168. Контрольная работа «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000». | 1 | Урок контроля знаний и умений                   | Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить, планировать ход работы, работать самостоятельно, применяя знания и способы действий на предыдущих уроках  | Соотносить свои знания с заданием, самостоятельно планировать и выполнять работу; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами          | Контрольная работа     |  |



|   |          |  |   |   |                        |  |
|---|----------|--|---|---|------------------------|--|
| 169. Анализ и работа над ошибками контрольной работы.               | 1        | Урок коррекции знаний и умений               | Анализировать и оценивать ход работы и ее результат, соотносить результат проведенного контроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать его и делают выводы | Учиться принимать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками, делать умозаключения.   | Работа над ошибками    |  |
| 170. Знакомство с калькулятором.                                    | 1        | Урок усвоения новых знаний                   | Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора                                | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей  | Фронтальный опрос      |  |
| <b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе».</b> | <b>5</b> |  |   |   |                        |  |
| 171. Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание.                   | 1        | Урок комплексного применения знаний и умений | Выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел по алгоритму   | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур) | Самостоятельная работа |  |
| 172. Повторение. Умножение и деление. Задачи.                       | 1        | Урок комплексного применения знаний и умений | Выполнять письменное деление и умножение многозначного числа на однозначное по  | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки   | Проверочная работа     |  |

|   |   |  |   |   |                     |  |
|---|---|--|---|---|---------------------|--|
|   |   |  | алгоритму; решать задачи изученных видов  | логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера   |                     |  |
| 173. Итоговая контрольная работа за год.              | 1 | Урок контроля знаний и умений                | Соотносить свои знания за 3 класс с заданием, которое нужно выполнить, планировать ход работы, работать самостоятельно, применяя знания и способы действий на предыдущих уроках | Соотносить свои знания с заданием, самостоятельно планировать и выполнять работу; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | Контрольная работа  |  |
| 174. Анализ и работа над ошибками контрольной работы. | 1 | Урок коррекции знаний и умений               | Анализировать и оценивать ход работы и ее результат, соотносить результат проведенного контроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать его и делают выводы         | Учиться принимать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками, делать умозаключения.   | Работа над ошибками |  |
| 175. Обобщающий урок –игра «По океану математики»     | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Выполнять задания творческого характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.   | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Готовность к                  | Фронтальный опрос   |  |

|  |  |  |  |                         |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------|--|--|
|  |  |  |  | преодолению трудностей. |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------|--|--|

| <b>№</b> | <b>Виды контрольных работ</b> | <b>I четверть</b> | <b>II четверть</b> | <b>III четверть</b> | <b>IV четверть</b> | <b>Всего</b> |
|----------|-------------------------------|-------------------|--------------------|---------------------|--------------------|--------------|
| 1.       | Контрольная работа            | 2                 | 2                  | 3                   | 3                  | <b>10</b>    |
| 3.       | Самостоятельная работа        | 9                 | 9                  | 11                  | 9                  | <b>38</b>    |
| 4.       | Проверочная работа            | 5                 | 5                  | 5                   | 6                  | <b>21</b>    |
| 5.       | Арифметический диктант        | 3                 | 1                  | 3                   | 2                  | <b>9</b>     |
| 6.       | Тестирование                  | -                 | 1                  | 2                   | 2                  | <b>5</b>     |

## Календарно – тематическое планирование учебного материала по математике

### 4 класс

| Раздел<br>Тема<br>урока                | Количество<br>часов | Тип урока                         | Характеристика основных<br>видов деятельности<br>обучающихся  | Формируемые УУД   | Виды и формы<br>контроля | Дата<br>провед<br>ения |
|--|---------------------|-----------------------------------|---|---|--------------------------|------------------------|
| <b>I четверть</b><br><b>45 ч</b>       |                     |                                   |   |   |                          |                        |
| <b>Числа от 1 до 1000. Повторение</b>  | <b>14</b>           |                                   |   |   |                          |                        |
| 1. Нумерация. Счёт предметов. Разряды. | 1                   | Урок актуализации знаний и умений | Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000; называть последовательность чисел в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица; определять разряды и классы | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения | Фронтальный опрос        |                        |

|   |   |                                   |  |   |                        |  |
|---|---|-----------------------------------|--|---|------------------------|--|
| 2. Числовые выражения. Порядок выполнения действий. | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия; применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений | Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта; Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями | Самостоятельная работа |  |
|---|---|-----------------------------------|--|---|------------------------|--|

|   |   |  |  |  |                        |  |
|---|---|--|--|--|------------------------|--|
| 3. Нахождение суммы нескольких слагаемых.                         | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Вычислять сумму трёх слагаемых; выполнять письменные вычисления с натуральными числами; находить значения числовых выражений со скобками и без них               | Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления                                     | Ответы на вопросы      |  |
| 4. Вычитание трёхзначных чисел.                                   | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000; находить значения числовых выражений со скобками и без них | Формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира | Самостоятельная работа |  |
| 5. Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные. | 1 | Урок актуализации знаний и умений            | Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное; решать задачи изученных видов                        | Установление аналогий и причинно - следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям   | Ответы на вопросы      |  |

|  |   |  |   |  |                        |  |
|--|---|--|---|--|------------------------|--|
| 6. Письменное умножение однозначных чисел на многозначные. | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Использовать переместительное свойство умножения; умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное | Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; овладение основами логического и алгоритмического мышления | Самостоятельная работа |  |
|--|---|--|---|--|------------------------|--|

|  |   |  |   |   |                        |  |
|--|---|--|---|---|------------------------|--|
| 7. Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные.                                      | 1 | Урок актуализации знаний и умений            | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное; решать задачи изученных видов                             | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков                       | Ответы на вопросы      |  |
| 8. Деление трёхзначных чисел на однозначные.   | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное; использовать свойства деления числа на 1, и нуля на число | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей          | Самостоятельная работа |  |
| 9. Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число.                                | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное; решать задачи изученных видов                             | Выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием; анализировать и делать выводы             | Ответы на вопросы      |  |
| 10. Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. Проверочная работа | 1 | Урок актуализации знаний и умений            | Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль                  | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | Проверочная работа     |  |

|  |   |                                   |   |  |                        |  |
|--|---|-----------------------------------|---|--|------------------------|--|
| 11. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.   | 1 | Урок усвоения новых знаний        | Читать и строить столбчатые диаграммы; использовать диаграммы для сбора и представления данных  | Прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов   | Практическая работа    |  |
| 12. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».   | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Выполнять письменное сложение и вычитание, умножение и деление многозначных чисел; решать задачи изученных видов  | Принимать и удерживать учебную задачу; осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия; проводить сравнение, строить понятные для партнёра высказывания | Самостоятельная работа |  |
| 13. Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление». | 1 | Урок контроля знаний и умений     | Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить, планировать ход работы, работать самостоятельно, применяя знания и способы действий на предыдущих уроках    | Соотносить свои знания с заданием, самостоятельно планировать и выполнять работу; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами          | Контрольная работа     |  |
| 14. Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного.  | 1 | Урок коррекции знаний и умений    | Анализировать и оценивать ход работы и ее результат, соотносить результат проведенного контроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать его и делают выводы | Учиться принимать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками, делать умозаключения.  | Работа над ошибками    |  |

|  |            |                            |  |  |                        |  |
|--|------------|----------------------------|--|--|------------------------|--|
| <b>Числа, которые больше 1000</b>          | <b>156</b> |                            |  |  |                        |  |
| <b>Нумерация</b>                           | <b>12</b>  |                            |  |  |                        |  |
| 15. Нумерация. Класс единиц и класс тысяч. | 1          | Урок усвоения новых знаний | Называть новую счётную единицу – тысячу; определять разряды, которые составляют первый класс, второй класс; считать предметы десятками, сотнями, тысячами; выделять количество сотен, десятков, единиц в числе | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения | Арифметический диктант |  |
| 16. Чтение многозначных чисел.             | 1          | Комбинированный урок       | Читать числа в пределах миллиона; выделять количество сотен, десятков, единиц в числе  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств   | Арифметический диктант |  |

|  |   |                            |  |  |                        |  |
|--|---|----------------------------|--|--|------------------------|--|
| 17. Запись многозначных чисел.   | 1 | Комбинированный урок       | Записывать числа в пределах миллиона; считать предметы десятками, сотнями, тысячами; выделять количество сотен, десятков, единиц в числе   | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера                | Арифметический диктант |  |
| 18. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Представлять многозначное число суммой разрядных слагаемых; выделять в числе единицы каждого разряда; определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам отнесения к известным понятиям | Арифметический диктант |  |



|  |   |                            |  |  |                        |  |
|--|---|----------------------------|--|--|------------------------|--|
| 19. Сравнение многозначных чисел.                              | 1 | Комбинированный урок       | Сравнивать числа по классам и разрядам; упорядочивать заданные числа; устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам | Самостоятельная работа |  |
| 20. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.         | 1 | Урок усвоения новых знаний | Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз; представлять многозначное число суммой разрядных слагаемых; выделять в числе единицы каждого разряда  | Собирать требуемую информацию из указанных источников; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков   | Ответы на вопросы      |  |
| 21. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Определять последовательность чисел в пределах 1 000000; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000000; находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе              | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения   | Ответы на вопросы      |  |
| 22. Класс миллионов и класс миллиардов.                        | 1 | Урок усвоения новых знаний | Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов; читать числа в пределах 1 000000 000; находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе                     | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»   | Самостоятельная работа |  |

|  |           |  |   |  |                        |  |
|--|-----------|--|---|--|------------------------|--|
| 23. Проверочная работа по теме «Нумерация».  | 1         | Урок контроля знаний и умений                | Определять последовательность чисел в пределах 1 000000; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000000; представлять многозначное число суммой разрядных слагаемых              | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; выбирать способы действий при выполнении заданий; оценивать себя и товарищей   | Проверочная работа     |  |
| 24. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».                              | 1         | Урок комплексного применения знаний и умений | Записывать числа в пределах миллиона; сравнивать числа в пределах 1 000000; представлять многозначное число суммой разрядных слагаемых  | Понимать цели и задачи учебной деятельности; находить средства и способы их достижения; выбирать способы действий при выполнении заданий                                       | Самостоятельная работа |  |
| 25. Контрольная работа по теме «Нумерация».  | 1         | Урок контроля знаний и умений                | Записывать числа в пределах миллиона; считать предметы десятками, сотнями, тысячами; выделять количество сотен, десятков, единиц в числе; увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз | Находить средства и способы их достижения; выбирать способы действий при выполнении заданий; соотносить свои знания с заданием; планировать ход работы; оценивать её результат | Контрольная работа     |  |
| 26. Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Закрепление пройденного материала | 1         | Урок коррекции знаний и умений               | Анализировать и оценивать ход работы и ее результат, соотносить результат проведенного контроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать его и делают выводы                     | Учиться принимать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками, делать умозаключения.  | Работа над ошибками    |  |
| <b>Величины</b>  | <b>15</b> |  |   |  |                        |  |

|  |   |                            |   |   |                        |  |
|--|---|----------------------------|---|---|------------------------|--|
| 27. Единица длины – километр.<br>Таблица единиц длины. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Называть единицы длины; переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними   | Рассуждать и делать выводы; излагать и аргументировать свою точку зрения; овладение логическими действиями сравнения, анализа,          | Ответы на вопросы      |  |
| 28. Соотношение между единицами длины.                 | 1 | Комбинированный урок       | Называть единицы длины; переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними; измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения | Установление аналогий и причинно-следственных связей; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Самостоятельная работа |  |

|   |   |                            |   |  |                        |  |
|---|---|----------------------------|---|--|------------------------|--|
| 29. Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Называть единицы площади; использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади   | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, подведение под понятие на основе распознавания объектов | Практическая работа    |  |
| 30. Таблица единиц площади.                                     | 1 | Комбинированный урок       | Называть результат при переводе одних единиц площади в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними; сравнивать значения площадей равных фигур | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установление аналогий и причинно-следственных связей              | Самостоятельная работа |  |

|  |   |                            |   |   |                     |  |
|--|---|----------------------------|---|---|---------------------|--|
| 31. Определение площади с помощью палетки. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Использовать приём измерения площади фигуры с помощью палетки; сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом | Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами измерения, прикидки результата и его оценки | Практическая работа |  |
| 32. Масса. Единицы массы: центнер, тонна.  | 1 | Урок усвоения новых знаний | Понимать понятие «масса», называть единицы массы; сравнивать величины по их числовым значениям; переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними                                    | Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов; выбирать способы действий при выполнении заданий  | Ответы на вопросы   |  |

|   |   |                            |  |   |                        |  |
|---|---|----------------------------|--|---|------------------------|--|
| 33. Таблица единиц массы.                       | 1 | Комбинированный урок       | Использовать таблицу единиц массы; сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах   | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установление аналогий и причинно-следственных связей                               | Практическая работа    |  |
| 34. Время. Единицы времени: год, месяц, неделя. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Называть единицы времени: год, месяц, неделя; переводить одни единицы времени в другие; исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; рассуждать и делать выводы; излагать и аргументировать свою точку зрения | Самостоятельная работа |  |

|   |   |   |   |  |                        |  |
|---|---|---|---|--|------------------------|--|
| 35. Единица времени – сутки.  | 1 | Урок усвоения новых знаний                      | Называть единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год; характеризовать соотношения между ними; определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям | Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов; рассуждать и делать выводы; излагать и аргументировать свою точку зрения                                       | Тест                   |  |
| 36. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.     | 1 | Комбинированный урок                            | Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события; переводить одни единицы времени в другие  | Моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; выбирать способы действий при выполнении заданий  | Самостоятельная работа |  |
| 37. Единицы времени от секунды до века. Таблица единиц времени.                 | 1 | Урок усвоения новых знаний                      | Рассматривать единицы времени; сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах  | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  | Ответы на вопросы      |  |
| 38. Закрепление пройденного материала по теме «Величины»<br>Проверочная работа. | 1 | Комбинированный урок                            | Рассматривать единицу времени – век; сравнивать величины по их числовым значениям, выражать   | Овладение основами логического и алгоритмического мышления, установление аналогий и причинно-следственных связей   | Проверочная работа     |  |
| 39. Обобщение пройденного. «Что узнали. Чему научились».                        | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Переводить одни единицы длины, площади, массы в другие, используя соотношения между ними; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи                | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; выбирать способы действий при выполнении заданий; слушать собеседника; оценивать себя и товарищей | Тест                   |  |

|   |           |  |   |  |                        |  |
|---|-----------|--|---|--|------------------------|--|
| 40. Контрольная работа I за четверть.               | 1         | Урок контроля знаний и умений                | Самостоятельно планируют и выполняют задания, применяя необходимые умения и навыки, полученные на предыдущих уроках: решают задачи, уравнения, выполняют вычисления                                   | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата                                  | Контрольная работа     |  |
| 41. Анализ контрольной работы и работа над ошибками | 1         | Урок коррекции знаний и умений               | Анализируют и оценивают ход работы и ее результат, соотносят результат проведенного контроля с поставленными целями при изучении темы, оценивают его и делают выводы, выполняют письменные вычисления | Учиться принимать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками, делать умозаключения.  | Работа над ошибками    |  |
| <b>Сложение и вычитание</b>                         | <b>18</b> |  |   |  |                        |  |
| 42. Устные и письменные приёмы вычислений.          | 1         | Урок усвоения новых знаний                   | Объяснять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000   | Ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы; извлекать необходимую информацию; формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью | Ответы на вопросы      |  |
| 43. Устные и письменные приёмы вычислений.          | 1         | Урок комплексного применения знаний и умений | Объяснять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000   | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями   | Самостоятельная работа |  |

|   |   |                                   |  |  |                   |  |
|---|---|-----------------------------------|--|--|-------------------|--|
| 44. Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456.    | 1 | Урок усвоения новых знаний        | Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения                             | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей   | Ответы на вопросы |  |
| 45. Приём письменного вычитания для случаев вида 57001 – 18032. | 1 | Урок усвоения новых знаний        | Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения                             | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами    | Ответы на вопросы |  |
| <b>II четверть</b><br><b>35 ч</b>                               |   |                                   |  |  |                   |  |
| 46. Нахождение неизвестного слагаемого.                         | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Определять, как связаны между собой числа при сложении; находить неизвестное слагаемое; объяснять решение уравнений и их проверку    | Понимать и удерживать учебную задачу; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать речь для регуляции своего действия | Ответы на вопросы |  |
| 47. Нахождение неизвестного уменьшаемого                        | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Определять, как связаны между собой числа при вычитании; находить неизвестное уменьшаемое, объяснять решение уравнений и их проверку | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями         | Ответы на вопросы |  |

|  |   |                                   |   |   |                        |  |
|--|---|-----------------------------------|---|---|------------------------|--|
| 48. Нахождение неизвестного вычитаемого. | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Определять, как связаны между собой числа при вычитании; находить неизвестное вычитаемое; объяснять решение уравнений и их проверку | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; рассуждают и делают выводы; излагают и аргументируют свою точку зрения | Самостоятельная работа |  |
| 49. Нахождение нескольких долей целого.  | 1 | Урок усвоения новых знаний        | Находить одну долю от целого числа, несколько долей от целого числа; решать уравнения и сравнивать их решения                       | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера   | Фронтальный опрос      |  |

|   |   |                            |  |  |                        |  |
|---|---|----------------------------|--|--|------------------------|--|
| 50. Нахождение нескольких долей целого.                       | 1 | Комбинированный урок       | Решать задачи на нахождение нескольких долей целого; выполнять проверку деления с остатком; сравнивать значения величин  | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами                          | Самостоятельная работа |  |
| 51. Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений; решать задачи, составив уравнения; ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) | Ответы на вопросы      |  |
| 52. Сложение и вычитание значений величин.                    | 1 | Урок усвоения новых знаний | Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения; записывать вычисления в строчку и столбиком  | Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев                               | Самостоятельная работа |  |



|  |   |                            |   |   |                   |  |
|--|---|----------------------------|---|---|-------------------|--|
| 53. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах; решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; рассуждать и делать выводы | Ответы на вопросы |  |
| 54. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах; решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; рассуждают и делают выводы | Ответы на вопросы |  |

|  |   |   |  |   |                     |  |
|--|---|---|--|---|---------------------|--|
| 55. Обобщение пройденного материала.<br>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание». | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами   | Проверочная работа  |  |
| 56. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».                                     | 1 | Урок контроля знаний и умений                   | Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел; решать задачи арифметическим способом           | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата | Контрольная работа  |  |
| 57. Анализ контрольной работы и работа над ошибками.                                       | 1 | Урок коррекции знаний и умений                  | Анализировать результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы                                    | Учиться принимать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками, делать умозаключения  | Работа над ошибками |  |

|   |   |  |   |   |                        |  |
|---|---|--|---|---|------------------------|--|
| 58. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел; решать задачи арифметическим способом  | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера | Тест                   |  |
| 59. Решение задач и примеров.                             | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах; решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел | Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев        | Самостоятельная работа |  |

|  |           |                                   |  |   |                   |  |
|--|-----------|-----------------------------------|--|---|-------------------|--|
| <b>Умножение и деление</b>                                   | <b>97</b> |                                   |  |   |                   |  |
| <b><i>Умножение на однозначное число</i></b>                 | <b>6</b>  |                                   |  |   |                   |  |
| 60. Умножение и его свойства.                                | 1         | Урок актуализации знаний и умений | Выполнять умножение, используя свойства умножения; применять при вычислениях свойства, находить значение буквенных выражений                                       | Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов; умение анализировать свои действия и управлять ими                  | Ответы на вопросы |  |
| 61. Письменное умножение многозначного числа на однозначное. | 1         | Урок усвоения новых знаний        | Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное; умножать именованные числа на однозначные | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | Ответы на вопросы |  |

|  |   |                                   |   |  |                        |  |
|--|---|-----------------------------------|---|--|------------------------|--|
| 62. Умножение на 0.                                      | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Применять при вычислениях свойства умножения на 0; называть результат умножения любого числа на 0; записывать выражения и вычислять их значения                   | Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность выполненного задания | Самостоятельная работа |  |
| 63. Умножение на 1.                                      | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Применять при вычислениях свойства умножения на 1; называть результат умножения любого числа на 1; записывать выражения и вычислять их значения                   | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями               | Арифметический диктант |  |
| 64. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. | 1 | Урок усвоения новых знаний        | Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями; находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления | Выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием; анализировать и делать выводы  | Ответы на вопросы      |  |

|  |   |                                   |   |  |                    |  |
|--|---|-----------------------------------|---|--|--------------------|--|
| 65. Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении; находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель; объяснять решение уравнений и их проверку | Применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить понятные для партнёра высказывания; задавать | Проверочная работа |  |
|--|---|-----------------------------------|---|--|--------------------|--|

|  |           |                            |  |  |                        |  |
|--|-----------|----------------------------|--|--|------------------------|--|
|  |           |                            |  | вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром  |                        |  |
| <b>Деление на однозначное число</b>                                | <b>15</b> |                            |  |  |                        |  |
| 66. Деление многозначного числа на однозначное.                    | 1         | Урок усвоения новых знаний | Применять правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера        | Фронтальный опрос      |  |
| 67. Приёмы деления многозначного числа на однозначное.             | 1         | Урок усвоения новых знаний | Применять правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию    | Самостоятельная работа |  |
| 68. Письменное деление многозначного числа на однозначное.         | 1         | Комбинированный урок       | Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением                       | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; оценивать правильность предъявленных вычислений   | Ответы на вопросы      |  |
| 69. Приёмы письменного деления многозначного числа на однозначное. | 1         | Комбинированный урок       | Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением                       | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями | Ответы на вопросы      |  |

|  |   |  |   |  |                        |  |
|--|---|--|---|--|------------------------|--|
| 70. Деление многозначного числа на однозначное.            | 1 | Комбинированный урок                         | Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением                                      | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  | Самостоятельная работа |  |
| 71. Решение задач и выполнение вычислений                  | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Применять правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач                | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; строить монологическое высказывание, учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности                                | Ответы на вопросы      |  |
| 72. Письменное деление многозначного числа на однозначное. | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Применять правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач                | Ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы; извлекать необходимую информацию; формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью | Тест                   |  |
| 73. Понятие «среднее арифметическое»                       | 1 | Урок усвоения новых знаний                   | Знакомиться с понятием «среднее арифметическое»; учиться его вычислять; развивать вычислительные навыки | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  | Ответы на вопросы      |  |
| 74. Определение «среднего арифметического»                 | 1 | Комбинированный урок                         | Продолжать работу над понятием и определением «среднего арифметического»;                               | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять   | Ответы на вопросы      |  |

|   |   |   |   |   |                        |  |
|---|---|---|---|---|------------------------|--|
|   |   |   | совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки  | установленные правила в планировании способа решения; применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение; строить логическое высказывание.                |                        |  |
| 75.Закрепление пройденного материала по теме «Умножение и деление на однозначное число»                     | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений    | Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями; деление многозначного числа на однозначное с объяснением  | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами   | Самостоятельная работа |  |
| 76. Проверочная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число». Обобщение пройденного материала. | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями; деление многозначного числа на однозначное с объяснением  | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами   | Проверочная работа     |  |
| 77. Контрольная работа за II четверть   | 1 | Урок контроля знаний и умений                   | Самостоятельно планируют и выполняют задания, применяя необходимые умения и навыки, полученные на предыдущих уроках: решают задачи, уравнения, выполняют вычисления | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата | Контрольная работа     |  |
| 78. Анализ контрольной работы и работа над ошибками.  | 1 | Урок коррекции знаний и умений                  | Анализируют и оценивают ход работы и ее результат, соотносят результат проведенного контроля с поставленными целями при   | Учиться принимать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками, делать умозаключения.   | Работа над ошибками    |  |

|   |   |   |  |  |                        |  |
|---|---|---|--|--|------------------------|--|
|   |   |   | изучении темы, оценивают его и делают выводы, выполняют письменные вычисления  |  |                        |  |
| 79. Закрепление пройденного материала по теме «Сложение, вычитание, деление, умножение многозначных чисел». | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Систематизировать знания по изученным темам; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи, преобразовывать величины, решать уравнения. | Ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; сотрудничать с соседом по парте | Самостоятельная работа |  |

|  |   |   |  |   |      |  |
|--|---|---|--|---|------|--|
| 80. Повторение и обобщение пройденного материала по теме «Сложение, вычитание, деление, умножение многозначных чисел». | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Систематизировать знания по изученным темам; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи, преобразовывать величины, решать уравнения. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения; применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение; строить логическое высказывание. | Тест |  |
|--|---|---|--|---|------|--|

**III четверть  
50 ч**

|  |           |  |  |  |  |  |
|--|-----------|--|--|--|--|--|
| <b>Скорость.<br/>Время.<br/>Расстояние</b> | <b>10</b> |  |  |  |  |  |
|--|-----------|--|--|--|--|--|

|  |   |  |   |   |                        |  |
|--|---|--|---|---|------------------------|--|
| 81. Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.       | 1 | Урок усвоения новых знаний                   | Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние; переводить одни единицы скорости в другие; находить значение буквенных и числовых выражений | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; сотрудничать с соседом по парте                              | Ответы на вопросы      |  |
| 82. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | 1 | Урок усвоения новых знаний                   | Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние; переводить одни единицы скорости в другие; находить значение буквенных и числовых выражений | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; сотрудничать с соседом по парте                              | Ответы на вопросы      |  |
| 83. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их; составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние         | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами   | Самостоятельная работа |  |
| 84. Решение задач на движение.                           | 1 | Урок усвоения новых знаний                   | Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их; понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием                     | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра | Ответы на вопросы      |  |



|  |   |  |   |   |                        |  |
|--|---|--|---|---|------------------------|--|
| 85. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их; понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра | Ответы на вопросы      |  |
| 86. Решение задачи на одновременное встречное движение       | 1 | Урок усвоения новых знаний                   | Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их; понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи   | Самостоятельная работа |  |

|   |   |   |   |  |                    |  |
|---|---|---|---|--|--------------------|--|
| 87. Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений    | Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их; понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | Ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; сотрудничать с соседом по парте   | Ответы на вопросы  |  |
| 88. Обобщение изученного материала по теме «Скорость. Время. Расстояние».   | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их; понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | Принимать и удерживать учебную задачу; осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия; ориентироваться в способах решения задачи, использовать знаково-символические средства; строить понятные для партнёра | Проверочная работа |  |

|  |          |                                |   |   |                     |  |
|--|----------|--------------------------------|---|---|---------------------|--|
|  |          |                                |   | высказывания, контролировать его действия   |                     |  |
| 89. Контрольная работа по теме «Решение задач на движение».          | 1        | Урок контроля знаний и умений  | Составлять план решения текстовых задач на движение и решать их арифметическим способом; выполнять умножение и деление многозначного числа на однозначное   | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера | Контрольная работа  |  |
| 90. Анализ контрольных работ и выполнение работы над ошибками        | 1        | Урок коррекции знаний и умений | Анализировать и оценивать ход работы и ее результат, соотносить результат проведенного контроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать его и делать выводы                                       | Учиться принимать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками, делать умозаключения.   | Работа над ошибками |  |
| <b>Треугольники</b>  | <b>5</b> |                                |   |   |                     |  |
| 91. Виды треугольников.  | 1        | Урок усвоения новых знаний     | Знакомиться с видами треугольников; измерять длины отрезков и строить отрезки заданной длины; вычислять периметр многоугольника   | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; оценивать правильность предъявленных вычислений          | Ответы на уроке     |  |
| 92. Виды треугольников. Построение треугольника с помощью угольника. | 1        | Комбинированный урок           | Распознавать и изображать геометрические фигуры: точка, прямая, отрезок, многоугольники (треугольник, прямоугольник); построение прямого угла на клетчатой бумаге; нахождение прямого угла среди данных углов | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами   | Практическая работа |  |

|  |          |  |   |   |                        |  |
|--|----------|--|---|---|------------------------|--|
| 93. Построение геометрических фигур.                           | 1        | Урок усвоения новых знаний и умений          | Знакомиться с построением геометрических фигур на нелинованной бумаге; совершенствовать вычислительные навыки.  | Выполнять задания практического характера; излагать и аргументировать свою точку зрения                 | Практическая работа    |  |
| 94. Построение геометрических фигур.                           | 1        | Урок комплексного применения знаний и умений | Заниматься построением геометрических фигур на нелинованной бумаге; совершенствовать вычислительные навыки.   | Выполнять задания практического характера; излагать и аргументировать свою точку зрения                 | Практическая работа    |  |
| 95. Закрепление полученных знаний по теме «Виды треугольников» | 1        | Урок комплексного применения знаний и умений | Распознавать виды треугольников, строить их с помощью угольника, линейки, циркуля; вычислять периметр многоугольников   | Выполнять задания практического характера; излагать и аргументировать свою точку зрения                 | Самостоятельная работа |  |
| <b>Умножение чисел, оканчивающихся нулями</b>                  | <b>8</b> |  |   |   |                        |  |
| 96. Умножение числа на произведение.                           | 1        | Урок усвоения новых знаний                   | Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях; выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | Ответы на вопросы      |  |

|   |   |                            |   |   |                        |  |
|---|---|----------------------------|---|---|------------------------|--|
| 97. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком; выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | Ответы на вопросы      |  |
| 98. Умножение на числа, оканчивающиеся нулями.            | 1 | Комбинированный урок       | Применять свойство умножения числа на произведение; выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями  | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера                                   | Самостоятельная работа |  |

|   |   |  |   |   |                        |  |
|---|---|--|---|---|------------------------|--|
| 99. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. | 1 | Урок усвоения новых знаний                   | Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями; применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами                                 | Самостоятельная работа |  |
| 100. Перестановка и группировка множителей.                 | 1 | Урок усвоения новых знаний                   | Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения                      | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера   | Математический диктант |  |
| 101. Решение задач изученных видов                          | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивают задачи и их решения                          | Принимать и удерживать учебную задачу; осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия; ориентироваться в способах решения задачи, | Проверочная работа     |  |

|   |           |                                |   |   |                     |  |
|---|-----------|--------------------------------|---|---|---------------------|--|
|   |           |                                |   | использовать знаково-символические средства; строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия  |                     |  |
| 102. Контрольная работа по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями» | 1         | Урок контроля знаний и умений  | Самостоятельно планируют и выполняют задания, применяя необходимые умения и навыки, полученные на предыдущих уроках: решают задачи, уравнения, выполняют вычисления                                   | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата | Контрольная работа  |  |
| 103. Анализ контрольных работ и выполнение работы над ошибками              | 1         | Урок коррекции знаний и умений | Анализируют и оценивают ход работы и ее результат, соотносят результат проведенного контроля с поставленными целями при изучении темы, оценивают его и делают выводы, выполняют письменные вычисления | Учиться принимать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками, делать умозаключения.   | Работа над ошибками |  |
| <i>Деление на числа, оканчивающиеся нулями</i>                              | <i>12</i> |                                |   |   |                     |  |
| 104. Деление числа на произведение.   | 1         | Урок усвоения новых знаний     | Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений; находить результат при делении числа на произведение удобным способом  | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера   | Ответы на вопросы   |  |

|  |   |  |   |   |                        |  |
|--|---|--|---|---|------------------------|--|
| 105. Деление числа на произведение.                              | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях; решать тестовые задачи арифметическим способом                      | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера                                   | Самостоятельная работа |  |
| 106. Деление с остатком на 10, 100, 1 000.                       | 1 | Урок усвоения новых знаний                   | Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000; решать тестовые задачи арифметическим способом; находить значение буквенных выражений | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | Самостоятельная работа |  |
| 107. Составление и решение задач, обратных данной.               | 1 | Урок усвоения новых знаний                   | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи                               | Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления                        | Ответы на вопросы      |  |
| 108. Письменные приёмы деления с нулями в делимом и делителе     | 1 | Урок усвоения новых знаний                   | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы  | Выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием; анализировать и делать выводы   | Математический диктант |  |
| 109. Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | Комбинированный урок                         | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы  | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | Самостоятельная работа |  |

|  |   |                               |  |  |                    |  |
|--|---|-------------------------------|--|--|--------------------|--|
| 110. Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. | 1 | Урок усвоения новых знаний    | Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи; составлять план решения                           | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи  | Ответы на вопросы  |  |
| 111. Проверочная работа по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями».   | 1 | Урок контроля знаний и умений | Выполнять письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями; анализировать задачи, составлять план решения, выполнять схематические чертежи по текстовым задачам и решать задачи | Принимать и удерживать учебную задачу; осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия; ориентироваться в способах решения задачи, использовать знаково-символические средства; строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия | Проверочная работа |  |

|  |   |  |  |  |      |  |
|--|---|--|--|--|------|--|
| 112. Решение задач и примеров изученных видов. | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы; выполнять схематические чертежи по текстовым задачам и решать задачи | Принимать и удерживать учебную задачу; осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия; ориентироваться в способах решения задачи, использовать знаково-символические средства; строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия | Тест |  |
|--|---|--|--|--|------|--|

|   |           |  |   |  |                        |  |
|---|-----------|--|---|--|------------------------|--|
| 113. Закрепление пройденного материала по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями». | 1         | Урок комплексного применения знаний и умений | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы; выполнять схематические чертежи по текстовым задачам и решать задачи                              | Применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить понятные для партнёра высказывания | Самостоятельная работа |  |
| 114. Контрольная работа «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»             | 1         | Урок контроля знаний и умений                | Самостоятельно планируют и выполняют задания, применяя необходимые умения и навыки, полученные на предыдущих уроках: решают задачи, уравнения, выполняют вычисления                                   | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата  | Контрольная работа     |  |
| 115. Анализ контрольной работы и работа над ошибками.                                     | 1         | Урок коррекции знаний и умений               | Анализируют и оценивают ход работы и ее результат, соотносят результат проведенного контроля с поставленными целями при изучении темы, оценивают его и делают выводы, выполняют письменные вычисления | Учиться принимать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками, делать умозаключения.  | Работа над ошибками    |  |
| <b>Умножение на двузначное и трехзначное число</b>  | <b>15</b> |  |   |  |                        |  |



|  |   |  |  |   |                        |  |
|--|---|--|--|---|------------------------|--|
| 116. Умножение числа на сумму.                                       | 1 | Урок усвоения новых знаний                   | Выполнять вычисления с объяснением; выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений; находить часть от целого  | Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить; строить речевое высказывание в устной форме; формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра  | Ответы на вопросы      |  |
| 117. Письменное умножение многозначного числа на двузначное.         | 1 | Комбинированный урок                         | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное; осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами   | Самостоятельная работа |  |
| 118. Приёмы письменного умножения многозначного числа на двузначное. | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное; осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра | Ответы на вопросы      |  |
| 119. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.     | 1 | Урок усвоения новых знаний                   | Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям; анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат; обнаруживать допущенные ошибки            | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; использовать речь для регуляции своего действия при   | Ответы на вопросы      |  |

|  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  | работе в паре, контролировать действия партнёра |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|

|  |   |   |   |  |                    |  |
|--|---|---|---|--|--------------------|--|
| 120. Решение текстовых задач изученных видов.              | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений    | Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат; применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное | Применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить понятные для партнёра высказывания | Проверочная работа |  |
| 121. Закрепление пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений    | Решать задачи арифметическими способами; объяснять выбор действия для решения; выполнять вычисления с объяснением   | Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления   | Тест               |  |
| 122. Проектная работа «Математика вокруг нас»              | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Собирать интересную информацию о своём городе, оформить математический справочник   | Предвидеть возможность получения конкретного результата; осуществлять рефлексию способов и условий действий; ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения  | Проект             |  |

|   |   |                            |  |  |                   |  |
|---|---|----------------------------|--|--|-------------------|--|
| 123. Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.         | 1 | Урок усвоения новых знаний | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное; объяснять, как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число | Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов; анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Ответы на вопросы |  |
| 124. Приёмы письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. | 1 | Комбинированный урок       | применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное; объяснять, как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число | Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления   | Ответы на вопросы |  |

|  |   |  |  |  |                        |  |
|--|---|--|--|--|------------------------|--|
| 125. Упражнение в письменном умножении многозначного числа на трёхзначное.     | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное; объяснять приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули | Ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; сотрудничать с соседом по парте | Самостоятельная работа |  |
| 126. Закрепление изученного материала по теме «Умножение на трёхзначное число» | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное  | Овладение основами логического и алгоритмического мышления, установление аналогий и причинно-следственных связей   | Самостоятельная работа |  |

|  |   |   |   |  |                     |  |
|--|---|---|---|--|---------------------|--|
| 127. Обобщение полученных знаний по теме «Умножение на двузначные и трехзначные числа» | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное; решать задачи арифметическими способами   | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; выбирать способы действий при выполнении заданий; слушать собеседника; оценивать себя и товарищей   | Проверочная работа  |  |
| 128. Контрольная работа за III четверть.   | 1 | Урок контроля знаний и умений                   | Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями; решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера  | Контрольная работа  |  |
| 129. Анализ контрольной работы и работа над ошибками.                                  | 1 | Урок коррекции знаний и умений                  | Анализировать и оценивать ход работы и ее результат, соотносить результат проведенного контроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать его и делать выводы     | Учиться принимать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками, делать умозаключения.  | Работа над ошибками |  |
| 130. Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему научились»                     | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное; решать задачи арифметическими способами   | Применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить понятные для партнёра высказывания | Ответы на вопросы   |  |
|  |   |   |   |  |                     |  |

**IV четверть**  
**45 ч**

|   |           |  |   |  |                        |  |
|---|-----------|--|---|--|------------------------|--|
| <i>Деление на двузначное число</i>                                    | <i>12</i> |  |   |  |                        |  |
| 131. Письменное деление многозначного числа на двузначное.            | 1         | Урок усвоения новых знаний                   | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; сотрудничать с соседом по парте             | Ответы на вопросы      |  |
| 132. Письменное деление многозначного числа на двузначное.            | 1         | Комбинированный урок                         | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора | Ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы; извлекать необходимую информацию; формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью | Ответы на вопросы      |  |
| 133. Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком. | 1         | Урок усвоения новых знаний                   | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком                                       | Ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы; извлекать необходимую информацию; формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью | Ответы на вопросы      |  |
| 134. Письменное деление многозначного числа на двузначное.            | 1         | Урок комплексного применения знаний и умений | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное; осуществлять                                    | Применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в   | Самостоятельная работа |  |

|  |  |  |   |   |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|
|  |  |  | пошаговый контроль<br>правильности и полноты<br>выполнения алгоритма<br>арифметического действия<br>деления | действие после его завершения<br>на основе учёта сделанных<br>ошибок; ориентироваться в<br>разнообразии способов<br>решения задач; строить<br>понятные для партнёра<br>высказывания |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|

|   |   |                         |  |  |                           |  |
|---|---|-------------------------|--|--|---------------------------|--|
| 135. Деление<br>многозначного числа<br>на двузначное по<br>плану.   | 1 | Комбинированный<br>урок | Применять алгоритм<br>письменного деления<br>многозначного числа на<br>двузначное; объяснять, как<br>выполнено деление по плану;<br>решать задачи и сравнивать их<br>решения       | Применять установленные<br>правила в планировании<br>способа решения; вносить<br>необходимые коррективы в<br>действие после его завершения<br>на основе учёта сделанных<br>ошибок; ориентироваться в<br>разнообразии способов<br>решения задач; строить<br>понятные для партнёра<br>высказывания | Самостоятельная<br>работа |  |
| 136. Деление на<br>двузначное число.<br>Изменение пробной<br>цифры. | 1 | Комбинированный<br>урок | Выполнять деление<br>многозначного числа на<br>двузначное методом подбора,<br>изменяя пробную цифру; решать<br>примеры на деление с<br>объяснением; находить значение<br>уравнений | Выбирать способы действий<br>при выполнении заданий,<br>применять вычислительные<br>навыки при решении примеров  | Ответы на<br>вопросы      |  |
| 137. Деление<br>многозначного числа<br>на двузначное.               | 1 | Комбинированный<br>урок | Применять алгоритм<br>письменного деления<br>многозначного числа на<br>двузначное; решать задачи<br>арифметическими способами;<br>объяснять выбор действия для<br>решения          | Прогнозировать результаты<br>вычислений; контролировать<br>свою деятельность: проверять<br>правильность выполнения<br>вычислений изученными<br>способами   | Ответы на<br>вопросы      |  |

|  |   |                               |  |   |                        |  |
|--|---|-------------------------------|--|---|------------------------|--|
| 138. Решение задач на нахождение части числа                   | 1 | Урок усвоения новых знаний    | Решать задачи на нахождение части числа арифметическими способами; объяснять выбор действия для решения задачи арифметическими способами; выполнять вычитание и сложение именованных величин; выполнять деление с остатком и делать проверку | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи   | Самостоятельная работа |  |
| 139. Деление на двузначное число, когда в частном есть нули.   | 1 | Урок усвоения новых знаний    | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда в частном есть нули, объяснять каждый шаг, сравнивать решения; рассматривать более короткую запись   | Выбирать способы действий при выполнении заданий, применять вычислительные навыки при решении примеров  | Самостоятельная работа |  |
| 140. Проверочная работа по теме «Деление на двузначное число». | 1 | Урок контроля знаний и умений | Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи выполнять вычитание и сложение именованных величин, решать уравнения  | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами   | Проверочная работа     |  |
| 141. Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число». | 1 | Урок контроля знаний и умений | Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи выполнять вычитание и сложение именованных величин, решать уравнения  | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата | Контрольная работа     |  |

|   |           |                                |   |  |                        |  |
|---|-----------|--------------------------------|---|--|------------------------|--|
| 142. Анализ контрольной работы и работа над ошибками.       | 1         | Урок коррекции знаний и умений | Анализировать и оценивать ход работы и ее результат, соотносить результат проведенного контроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать его и делать выводы | Учиться принимать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками, делать умозаключения.  | Работа над ошибками    |  |
| <b><i>Деление на трехзначное число</i></b>                  | <b>14</b> |                                |   |  |                        |  |
| 143. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. | 1         | Урок усвоения новых знаний     | Объяснять, как выполнено деление; называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного   | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; сотрудничать с соседом по парте             | Ответы на вопросы      |  |
| 144. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. | 1         | Комбинированный урок           | Объяснять, как выполнено деление; называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного   | Ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы; извлекать необходимую информацию; формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью | Ответы на вопросы      |  |
| 145. Деление на трёхзначное число.                          | 1         | Комбинированный урок           | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку  | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями   | Самостоятельная работа |  |



|  |   |                      |  |   |                        |  |
|--|---|----------------------|--|---|------------------------|--|
| 146. Проверка умножения делением и деления умножением. | 1 | Комбинированный урок | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку | Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | Математический диктант |  |
|--|---|----------------------|--|---|------------------------|--|

|   |   |  |   |  |                        |  |
|---|---|--|---|--|------------------------|--|
| 147. Проверка деления с остатком.                                   | 1 | Урок усвоения новых знаний                   | Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком; находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток; проверять, выполнив деление | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами                                    | Самостоятельная работа |  |
| 148. Проверка деления.  | 1 | Комбинированный урок                         | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку  | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей   | Ответы на вопросы      |  |
| 149. Решение задач на кратное сравнение                             | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи                            | Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.   | Самостоятельная работа |  |
| 150. Закрепление пройденного материала по теме «Деление с остатком» | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Решать числовые выражения и уравнения; выполнять деление; решать задачи арифметическими способами   | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями   | Тест                   |  |
| 151. Проверочная работа «Проверка деления с остатком»               | 1 | Урок контроля знаний и умений                | Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи                            | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; выбирать способы действий при выполнении заданий; оценивать себя и товарищей | Проверочная работа     |  |

|   |           |   |   |   |                        |  |
|---|-----------|---|---|---|------------------------|--|
| 152. Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число»      | 1         | Урок контроля знаний и умений                 | Выполнять деление на трехзначное число с объяснением и проверять вычисления; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи                               | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера | Контрольная работа     |  |
| 153. Анализ контрольных работ и выполнение работы над ошибками.     | 1         | Урок коррекции знаний и умений                | Анализировать и оценивать ход работы и ее результат, соотносить результат проведенного контроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать его и делать выводы | Учиться принимать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками, делать умозаключения.   | Работа над ошибками    |  |
| 154. Обобщение по теме «Деление на двузначное и трехзначное число». | 1         | Урок систематизации обобщения знаний и умений | Выполнять деление на двузначное и трехзначное число с объяснением и проверять вычисления; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи                  | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями        | Фронтальный опрос      |  |
| 155. Закрепление пройденного материала по теме «Деление с остатком» | 1         | Урок комплексного применения знаний и умений  | Решать числовые выражения и уравнения; выполнять деление; решать задачи арифметическими способами   | Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  | Самостоятельная работа |  |
| 156. Решение задач изученных видов. Закрепление.                    | 1         | Урок комплексного применения знаний и умений  | Решать задачи арифметическими способами; объяснять выбор действия для решения задачи арифметическими способами  | Моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; выбирать способы действий при выполнении заданий                   | Самостоятельная работа |  |
| <b>Итоговое повторение</b>  | <b>19</b> |   |   |   |                        |  |
| 157. Нумерация.   | 1         | Урок комплексного применения                  | Называть числа натурального ряда, которые больше 1 000; читать и записывать числа,  | Осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными  | Математический диктант |  |

|                               |   |  |  |   |                        |  |
|-------------------------------|---|--|--|---|------------------------|--|
|                               |   | знаний и умений                              | которые больше 1000  | целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.  |                        |  |
| 158. Выражения, равенства.    | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Выполнять сложение и вычитание выражений, равенств заменяя; решать задачи с использованием величин | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями  | Проверочная работа     |  |
| 159. Неравенства и уравнения. | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Выполнять сложение и вычитание неравенств, уравнений; решать задачи с использованием величин       | Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  | Самостоятельная работа |  |
| 160. Арифметические действия  | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Решать примеры, задачи, равенства арифметическими способами  | Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки. | Ответы на вопросы      |  |
| 161. Умножение                | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Пользоваться вычислительными навыками при умножении  | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями  | Самостоятельная работа |  |
| 162. Деление                  | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Пользоваться вычислительными навыками при делении  | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями  | Ответы на вопросы      |  |

|  |   |  |  |   |                        |  |
|--|---|--|--|---|------------------------|--|
| 163. Правила о порядке выполнения действий | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Объяснять и применять правила порядка выполнения действий  | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями  | Самостоятельная работа |  |
| 164. Величины                              | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Выполнять сложение и вычитание выражений, равенств заменяя; решать задачи с использованием величин   | Выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием; анализировать и делать выводы   | Самостоятельная работа |  |
| 165. Геометрические фигуры.                | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Называть виды геометрических фигур; классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации; выполнять чертежи геометрических фигур       | Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково - символической форме (на моделях).  | Практическая работа    |  |
| 166. Решение задач изученных видов.        | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Уметь выполнять письменные вычисления; решать задачи. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. | Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.   | Ответы на вопросы      |  |
| 167. Решение задач изученных видов.        | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Уметь выполнять письменные вычисления; решать задачи. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. | Применять установленные правила в планировании способа решения задач; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить понятные для партнёра | Самостоятельная работа |  |

|  |   |   |   |  |                        |  |
|--|---|---|---|--|------------------------|--|
|  |   |   |   | высказывания   |                        |  |
| 168. Единица площади.  | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений    | Называть единицы площади; использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади   | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, подведение под понятие на основе распознавания объектов   | Самостоятельная работа |  |
| 169. Доли  | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений    | Называть и записывать доли; находить долю числа   | Применять установленные правила в планировании способа решения задач; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить понятные для партнёра высказывания | Ответы на вопросы      |  |
| 170. Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему научились» | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки | Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий   | Проверочная работа     |  |
| 173. Итоговая контрольная работа за курс 4 класса                  | 1 | Урок контроля знаний и умений                   | Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить, планировать ход работы, работать самостоятельно, применяя знания и способы действий на предыдущих уроках  | Соотносить свои знания с заданием, самостоятельно планировать и выполнять работу; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  | Контрольная работа     |  |

|   |   |  |  |  |                        |  |
|---|---|--|--|--|------------------------|--|
| 174. Анализ и работа над ошибками контрольной работы. | 1 | Урок коррекции знаний и умений               | Анализировать и оценивать ход работы и ее результат, соотносить результат проведенного контроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать его и делают выводы              | Учиться принимать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками, делать умозаключения.  | Работа над ошибками    |  |
| 173. Итоговое повторение                              | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий  | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; выбирать способы действий при выполнении заданий; слушать собеседника; оценивать себя и товарищей | Ответы на вопросы      |  |
| 174. Итоговое повторение                              | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий  | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  | Самостоятельная работа |  |
| 175. Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»          | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи; соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | Согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию          | Фронтальный опрос      |  |

| №  | Виды контрольных работ | I<br>четверть | II<br>четверть | III<br>четверть | IV<br>четверть | <b>Всего</b> |
|----|------------------------|---------------|----------------|-----------------|----------------|--------------|
| 1. | Контрольная работа     | 3             | 2              | 4               | 3              | <b>12</b>    |
| 2. | Самостоятельная работа | 13            | 9              | 12              | 16             | <b>50</b>    |
| 3. | Проверочная работа     | 3             | 3              | 5               | 4              | <b>15</b>    |
| 4. | Математический диктант | 4             | 1              | 2               | 2              | <b>9</b>     |
| 5. | Тестирование           | 2             | 3              | 2               | 1              | <b>8</b>     |
| 6. | Проект                 | -             | -              | 1               | -              | <b>1</b>     |